



Dopad pandemie covid-19 na jednotkové projekty

Případová studie č. 15

Květen 2023

Zadavatel
Magistrát hl. m. Prahy
Mariánské nám. 2/2
110 15 Praha 1

Zpracovatel
Ernst & Young, s.r.o.
Na Florenci 2116/15
110 00 Praha 1 – Nové
Město

1. Vstupní analýza

Případová studie zkoumá realizaci jednotkových projektů v SC 4.2 *Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti*, jejichž realizace spadala do období pandemického stavu, tj. 3/2020–5/2021. Z celkového počtu jednotkových projektů tak byly vyňaty projekty, které skončily nejpozději v 2/2020 nebo naopak začaly až v 6/2021. Datový soubor po tomto očištění obsahuje 356 projektů.

Při tvorbě případové studie je využito databáze MS2014+, která obsahuje data aktualizovaná k 31. 6. 2022. Tato data slouží jako podklad pro kvantitativní část případové studie. Data z MS2014+ jsou dále doplněna o informace pocházející z dalších zdrojů, jedná se především o Magnusweb, z něhož jsou čerpány především informace o žadateli (realizátorovi) projektu. Dalším zdrojem jsou data poskytnutá Zadavatelem projektu, a to konkrétně jednotlivé indikátory spjaté s projekty a podpořené cílové skupiny.

V případové studii zároveň hodnotíme, zda se jednotkové tzv. „zjednodušené“ projekty potýkaly s většími komplikacemi v realizaci, než klasické „individuální“ projekty podpořené v tomto SC 4.2. Pro hodnocení komplikací při realizaci projektu budeme vycházet z poznatků u dvou projektů, které byly součástí případové studie 13, konkrétně se jedná o tyto projekty:

- ▶ Praktická příručka pro integraci žáků s odlišným mateřským jazykem
- ▶ Divadelním zážitkem k demokracii

Podrobnější informace o těchto projektech jsou obsahem případové studie 13. V této případové studii byly zkoumány 3 projekty, které se zaměřovaly na inkluzivní aktivity pro školu. Pro tuto případovou studii však byly vybrány pouze 2 výše uvedené projekty, neboť jeden z projektů se realizoval před pandemickou situací a pro účely této případové studie tak není relevantní.

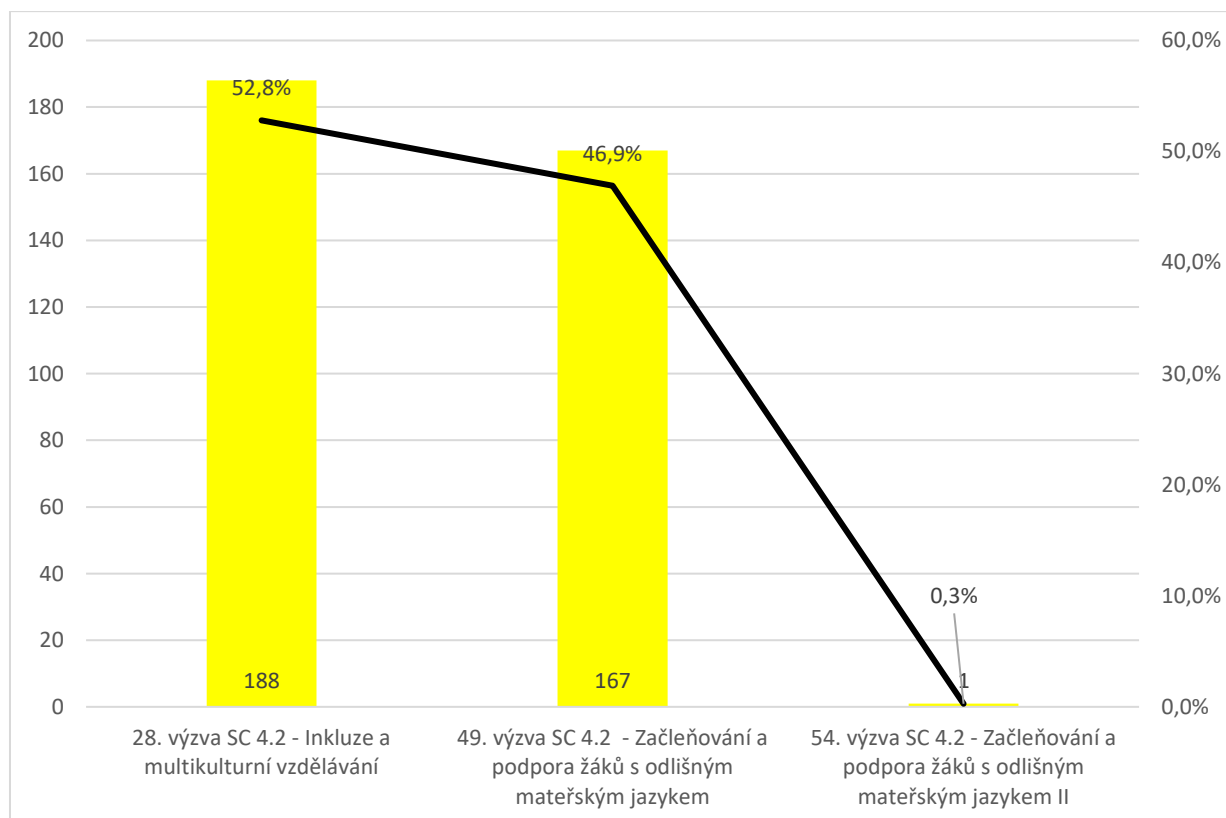
1. Shrnutí

Cílem případové studie je na základě kvantitativních charakteristik popsat jednotkové projekty realizované v SC 4.2 *Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti*, které byly realizovány v průběhu pandemického stavu.

Zjednodušených projektů v SC 4.2 realizovaných v pandemickém stavu byla nadpoloviční většina ze všech jednotkových projektů, konkrétně 55,3 % projektů, které byly realizovány ve 3 výzvách. Konkrétní specifický cíl projektu a jeho aktivity, respektive cílové skupiny, se odráží také v realizátorech jednotlivých projektů, kdy 96,6 % realizátorů vykazuje jako svou hlavní ekonomickou činnost sekci CZ NACE Vzdělávání. Většinou se jedná o Příspěvkové organizace zřízené ústředním samosprávným celkem (59,0 %), specificky školy a školská zařízení.

Projekty realizované v průběhu pandemie vykazují při porovnání s daty fyzického ukončení a předpokládaného data ukončení fyzické realizace v 79,2 % pozdější fyzické ukončení projektu, a to v průměru o 210 dnů. Naopak 20,8 % projektů bylo ukončeno v souladu s předpokladem nebo naopak dříve. Analyzovány byly pouze ty projekty, které mají v databázi již uvedeno datum fyzického ukončení, které je porovnáno s datem předpokládaného ukončení fyzické realizace, těchto projektů je pouze 40,4 %. **Pandemická situace a její vliv na jednotlivé projekty se naopak neprojevuje v indikátorech projektů.** 8 z 10 projektových indikátorů vykazuje u ukončených projektů vyšší dosaženou hodnotu, než byla stanovená hodnota cílová.

2. Výsledky případové studie



Graf 1: Rozdělení realizovaných projektů podle výzvy

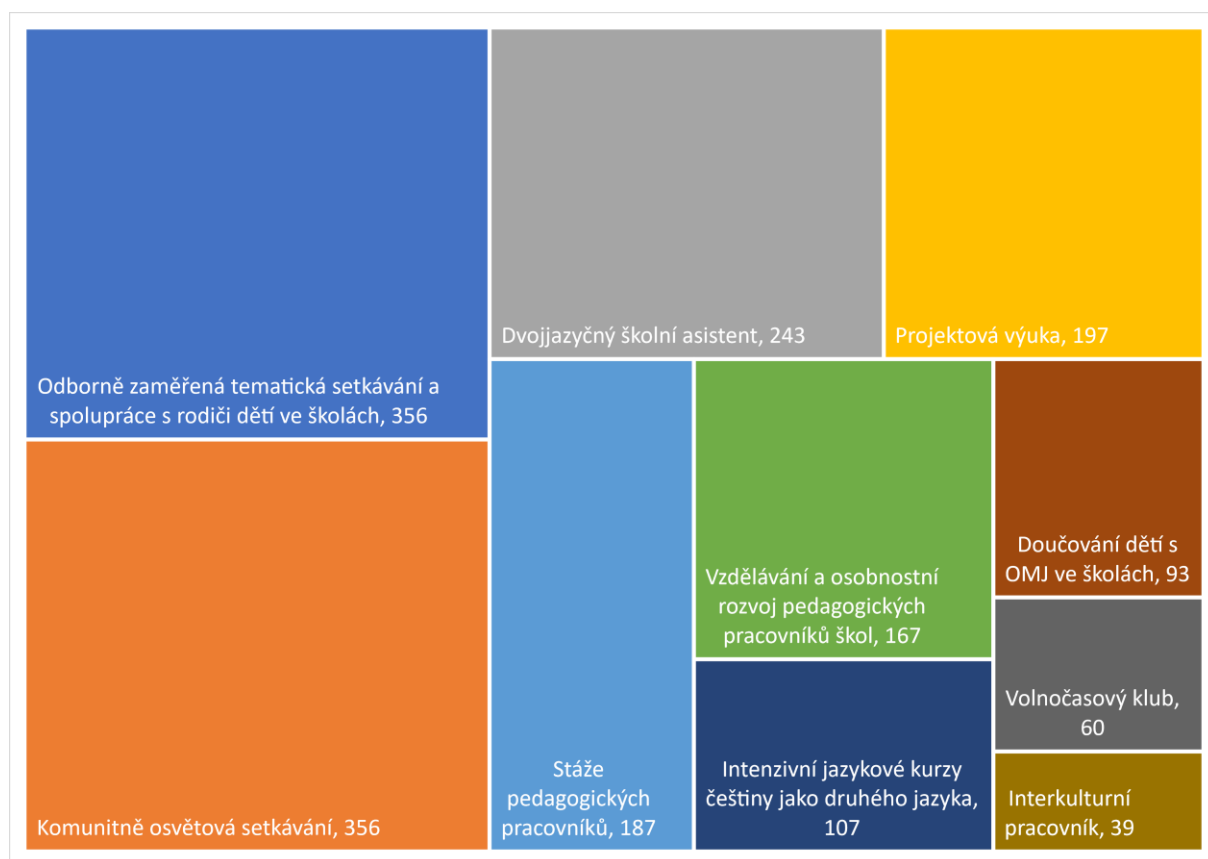
Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Projekty, které byly realizovány v době pandemie, spadají z 52,8 % (188 projektů) do výzvy 28., která je následována výzvou 49., do které spadá 46,9 % (167 projektů). Jeden projekt potom připadá na výzvu 54. Projekty výzvy 54 začínaly realizaci v době, která nespadá do námi vymezeného období pandemie, a proto jsou zastoupeny pouze jedním projektem. Typickým realizátorem projektů je školské, respektive vzdělávací zařízení, které má právní formu příspěvkové organizace, a to v 59,0 % případech (210 projektů) nebo společnost s ručením omezeným, konkrétně ve 27,2 % (97 případů).



Počet zjednodušených projektů, které byly realizovány v průběhu pandemického stavu je 356, což představuje podíl 55,3 % projektů z celkového počtu 655 projektů realizovaných v SC 4.2.

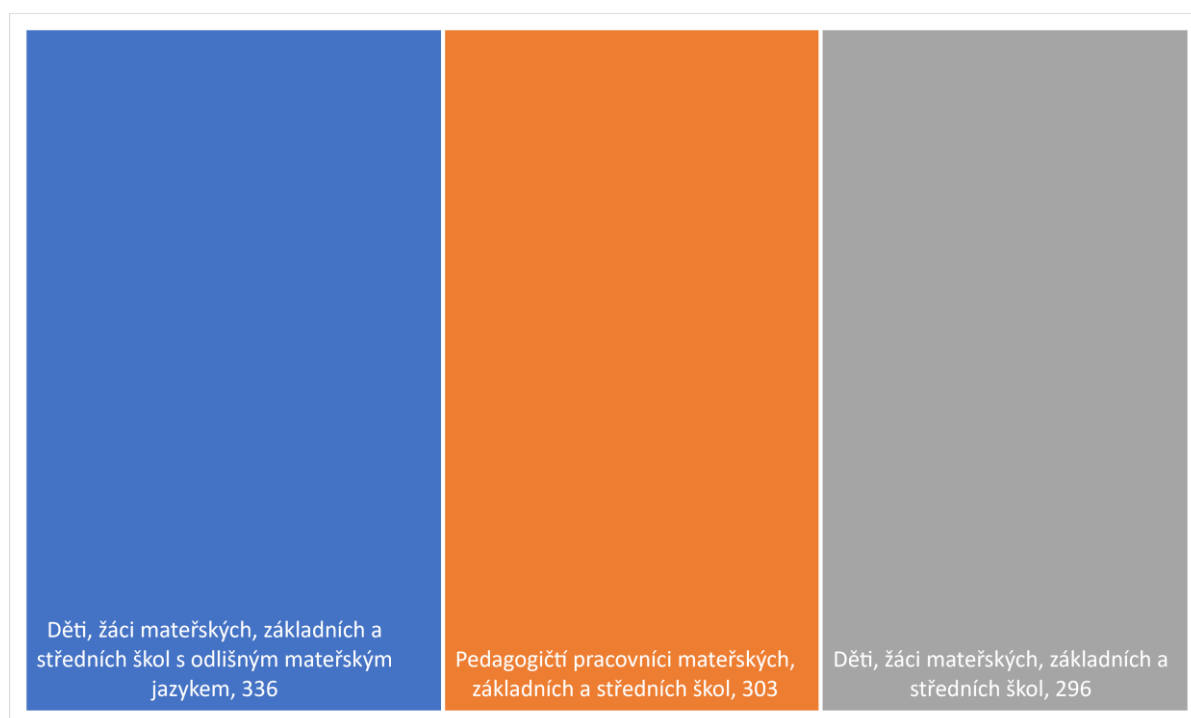
Graf 2 zobrazuje aktivity realizované v těchto projektech, kdy na jeden projekt připadá v průměru 5,1 aktivit. Nejpočetněji jsou zastoupeny aktivity Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách a Komunitně osvětová setkávání, která shodně mají relativní zastoupení 19,7 % ze všech aktivit (356 z 1805 aktivit). Obě tyto aktivity byly v projektech povinné, a proto jejich zastoupení na prvním místě odpovídá počtu projektů realizovaných v pandemickém období. **Mezi nejčtenější nepovinné aktivity tak patřil Dvojjazyčný školní asistent s podílem 13,5 %, Projektová výuka (10,9 %) a Stáže pedagogických pracovníků (10,4 %).** Zbylé aktivity jsou zachyceny v Graf 2.



Graf 2: Rozdělení realizovaných projektů podle aktivit

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Na jeden realizovaný projekt připadá zhruba 2,6 cílových skupin. Cílové skupiny realizovaných projektů odpovídají předchozím zjištěním a **cílové skupiny patří do skupiny žáků, studentů nebo pedagogických pracovníků**, jak ukazuje Graf 3.



Graf 3: Cílové skupiny projektů

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Název stavu	Počet	Podíl
Projekt v plné (fyzické i finanční) realizaci	205	57,6 %
Projekt finálně uzavřen	123	34,6 %
Projekt fyzicky ukončen	11	3,1 %
Projekt nedokončen – ukončen příjemcem	11	3,1 %
Projekt finančně ukončen ze strany ŘO	4	1,1 %
Projekt nedokončen – ukončen ŘO	2	0,6 %

Tabulka 1: Stavby projektů

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Z Tabulka 1 vyplývá, že z celkového počtu projektů realizovaných během pandemie nebylo dokončeno pouze 3,7 % projektů (13 projektů), z čehož 11 projektů bylo ukončeno příjemcem a 2 projekty byly ukončeny řídicím orgánem. Obdobné výsledky jsou zachyceny i u individuálních projektů spadajících do SC 4.2, kde byly z celkového počtu 78 projektů realizovaných v době pandemie nedokončeny pouze 2 projekty (2,6 %). Oba tyto projekty byly ukončeny ze strany příjemce.

Z 356 projektů, které byly realizovány v období pandemie, mělo datum fyzického ukončení projektu 40,4 % (144 projektů). Při porovnání data fyzického ukončení a předpokládaného data ukončení fyzické realizace lze konstatovat, že pouze 20,8 % (30 projektů) bylo ukončeno v dřívějším termínu. V průměru byly projekty fyzicky ukončeny o 101 dní dříve. Zbytek, tedy 79,2 %, projektů byl naopak ukončen později, kdy průměrná délka zpoždění byla 210 dnů. Oproti tomu individuální projekty spadající také do SC 4.2 realizované v době pandemie, který měly uvedené datum fyzického ukončení, byly ve všech případech ukončeny se zpožděním, které činilo v průměru 354,8 dnů.

Výzva/indikátor	Cílová hodnota	Dosažená hodnota ¹
28. výzva SC 4.2 - Inkluze a multikulturní vzdělávání		
Celkový počet účastníků	753	943
Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	123	120
Počet podpořených dětí, žáků a studentů se SVP	668	837
Počet podpořených dětí, žáků, studentů	7767	8370
Počet podpořených osob – pracovníků ve vzdělávání	863	1083
49. výzva SC 4.2 - Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem		
Celkový počet účastníků	77	66
Počet organizací, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	16	16
Počet podpořených dětí, žáků a studentů se SVP	80	109
Počet podpořených dětí, žáků, studentů	1016	1273
Počet podpořených osob – pracovníků ve vzdělávání	85	109

Tabulka 2: Indikátory ukončených projektů

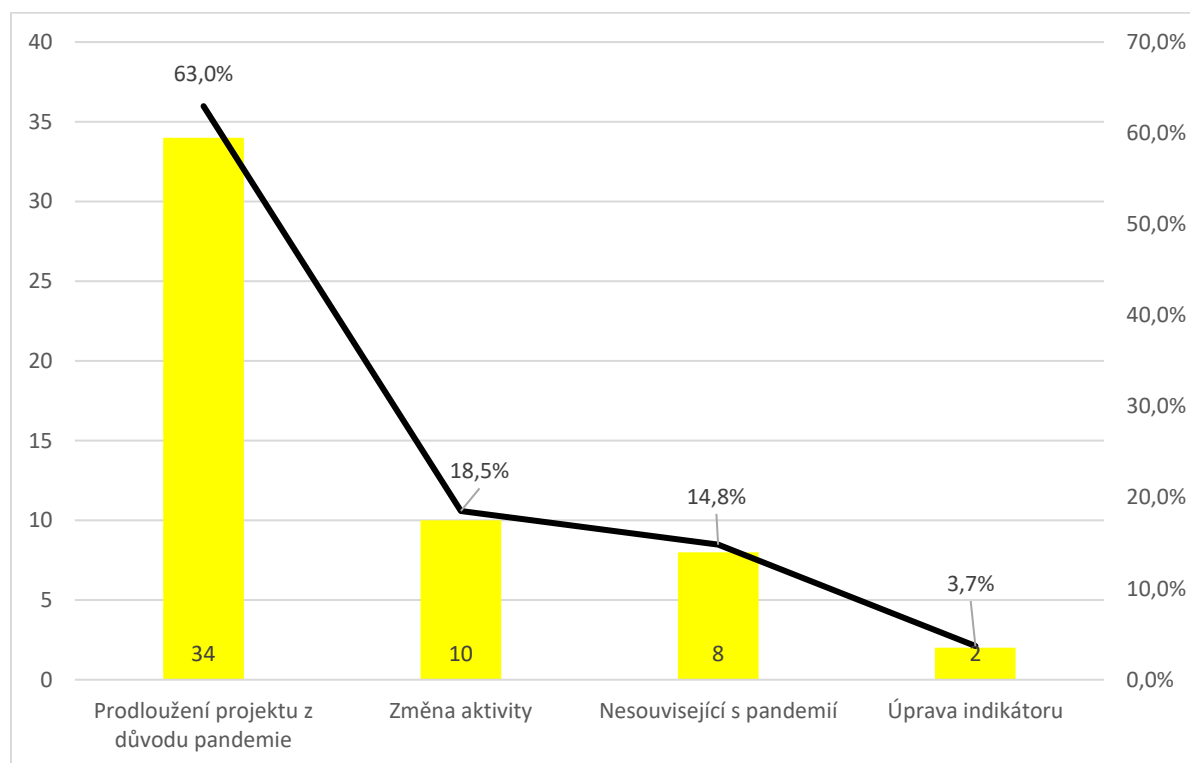
Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

¹ Zelené podbarvení pod dosaženou hodnotou značí, že se indikátor podařilo naplnit či přesáhnout. Červené podbarvení potom znamená opak.

Tabulka 2 obsahuje indikátory u projektů, které jsou vybrány na základě stejného kritéria jako v předchozím případě. Jak z této tabulky vyplývá, tak **pandemický stav neměl zásadní vliv na realizaci projektů z hlediska naplnění indikátorů**, kdy kumulativní cílová hodnota nebyla naplněna pouze ve dvou případech, a to u indikátoru Počet organizací, ve kterých

se zvýšila proinkluzivnost a indikátoru Celkový počet účastníků. Při analýze individuálních projektů bylo zjištěno, že u dokončených projektů nebyl indikátor naplněn pouze ve 2 případech z celkového počtu 9. Výsledky u individuálních a jednotkových projektů jsou tak velmi podobné.

Z celkového počtu 356 projektů, které byly realizovány v průběhu pandemie, došlo u 261 projektů (73,3 %) minimálně k jedné podstatné změně. Průměrný počet podstatných změn připadajících na jeden projekt je 2, kdy nadpoloviční většina projektů vykazovala více jak 1 změnu, a to konkrétně 141 projektů (54 %). Při pohledu na jednotkové projekty, které nebyly realizovány v době pandemie, lze konstatovat, že počet projektů, které měly podstatnou změnu, je pouze 67 z celkové počtu 299 projektů, což představuje 22,4 %. Průměrný počet změn vykazoval hodnotu 1,2, kdy pouze 11 projektů vykazuje více jak 1 podstatnou změnu. Při porovnání jednotkových projektů realizovaných v době pandemie s projekty, které byly naopak realizovány mimo toto období, tak lze konstatovat, že **pandemie měla vliv na počet podstatných změn**. U individuálních projektů proběhla alespoň jedna podstatná změna u 80,8 % projektů, které byly realizovány v době pandemie. U zbylých projektů byla podstatná změna zaznamenána pouze u 36,8 % projektů. **Pandemie tak měla vliv na tyto změny, bez ohledu na to, zda se jedná o jednotkové nebo individuální projekty vztahované k SC 4.2.**



Graf 4: Podstatné změny v projektech u vybraného vzorku
Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Vzhledem k velkému počtu jednotkových projektů realizovaných v době pandemie, u kterých došlo k podstatné změně, bylo vybráno 10 % projektů, u kterých byla blíže zkoumána tato změna. Projekty byly vybrány na základě generování 26 náhodných čísel

od 1 do 261, tak aby byla splněna podmínka náhodného výběru a každý projekt měl stejnou šanci být vybrán. U těchto 26 vybraných projektů došlo k 54 podstatným změnám a 13 projektů mělo pouze 1 změnu, což odpovídá rozložení celé populace projektů s podstatnou změnou. Jak ukazuje Graf 4, tak **nejpočetnější změna**, a to s podílem 63,0 % (34 změn) **se týkala prodloužení projektů z důvodu pandemie**. Příjemci těchto projektů ve změnovém řízení proklamovali snahu realizovat zamýšlené aktivity, tak jak byly uvedeny v žádostech jednotlivých projektů a ke změnám v aktivitách docházelo až při opakovaných změnových žádostech. Počet změn zahrnujících změnu aktivity tak dosáhl pouze počtu 10 (18,5 %). **Mezi aktivity, které se nedařilo v průběhu pandemie realizovat a realizátoři projektů je chtěli realizovat v prodlouženém termínu, patřily především zahraniční stáže pedagogických pracovníků.** V ojedinělých případech byla tato aktivita v opakovaných žádostech o změnu nahrazena, a to dalším vzděláváním pedagogických pracovníků nebo zapojením dvojjazyčných asistentů. Mezi další změny patřilo nahrazení mezitřídních aktivit za aktivity třídní, což bylo dáno omezením fyzického kontaktu v rámci jednotlivých tříd. Z celkového počtu bylo 8 změn, které nesouvisely s pandemickou situací nebo byly realizovány před obdobím pandemie. Mezi tyto důvody patří například změna bankovního spojení, změna názvu realizátora projektu a podobně. Výše uvedené zobrazuje Graf 4.

Rovněž i individuální projekty realizované v pandemickém období se potýkaly s problémy při realizaci. U projektu **Praktická příručka pro integraci žáků s odlišným mateřským jazykem** se problémy neobjevovaly při tvorbě samotné příručky, ale při její implementaci do vzdělávacího procesu a při procesu následné sebeevaluace. Příručka je z velké části postavená na přímé interakci jednotlivých žáků, a tak byla v době pandemie a online výuky její využitelnost velmi značně omezena. Příručka tak začala být plně využívána až při normalizaci vzdělávacího procesu po skončení pandemie. Škola byla realizátorem i zjednodušených projektů v rámci OP VVV, které byly rovněž realizovány v době pandemie. Zda se jednalo o individuální nebo zjednodušený projekt, nemělo dle vyjádření zástupce školy na realizaci projektu v době pandemie vliv, zásadní pro realizaci a případné problémy projektu byly aktivity a věcná náplň projektu. Druhý individuální projekt **Divadelním zážitkem k demokracii** byl v průběhu pandemie ovlivněn v daleko větší míře, a to především z důvodu vynuceného omezování provozu divadla, který se projevil nutností prodloužení projektu, neboť jednotlivá divadelní představení nemohla být v době pandemie realizována. Na rozdíl od předchozího projektu se tento projekt potýkal s částečnými problémy i po odeznění „nejtvrdších“ pandemických opatření, protože řada škol velmi omezovala sociální kontakt svých žáků mimo školní prostředí a projekt se tak částečně potýkal s naplněním některých indikátorů. Tento problém je tak srovnatelný se zjednodušenými projekty zaměřenými na zahraniční stáže, komunitně osvětová a odborná setkávání a podobně, kde také velká část těchto projektů musela být prodloužena.

Informace o EY

EY je předním celosvětovým poskytovatelem odborných poradenských služeb v oblasti auditu, daní, transakčního a podnikového poradenství. Znalost problematiky a kvalita služeb, které poskytujeme, přispívají k posilování důvěry v kapitálové trhy i v ekonomiky celého světa. Výjimečný lidský a odborný potenciál nám umožňuje hrát významnou roli při vytváření lepšího prostředí pro naše zaměstnance, klienty i pro širší společnost.

Název EY zahrnuje celosvětovou organizaci a může zahrnovat jednu či více členských firem Ernst & Young Global Limited, z nichž každá je samostatnou právníkou osobou. Ernst & Young Global Limited, britská společnost s ručením omezeným garancí, služby klientům neposkytuje. Pro podrobnější informace o naší organizaci navštivte prosím naše webové stránky ey.com.

© 2022 Ernst & Young, s.r.o. | Ernst & Young Audit, s.r.o. | E & Y Valuations s.r.o.
Všechna práva vyhrazena.

ey.com