



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Příloha č. 1 výzvy č. 54 k předkládání žádostí o podporu s názvem Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Vymezení podporovaných aktivit a navazujících jednotek

Operační program Praha – pól růstu ČR
Programové období 2014 - 2020

Příloha č. 1 uvádí tematické vymezení podporovaných aktivit a navazujících jednotek včetně výše jednotkových nákladů a náležitostí pro dokladování výstupů aktivit při administrativní kontrole a kontrole na místě. Dokument navazuje na text výzvy především v kapitole 3 „Informace o formě podpory“ a kapitole 4 „Věcné zaměření“.

Informace uvedené v této příloze jsou závazné pro žadatele ve výzvě č. 54 k předkládání žádostí o podporu s názvem Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II vyhlášené v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR v prioritní ose 4.

Dokument je členěn na dvě kapitoly:

První kapitola obsahuje tabulku se souhrnným přehledem aktivit a navazujících jednotek dle typu žadatele.

Druhá kapitola obsahuje podrobný popis aktivit s uvedením základního obecně platného vymezení podporované aktivity a popis specifikace navazující jednotky včetně vyčíslení jednotkového nákladu. Číslo jednotky je určující pro výběr jednotky v informačním systému ISKP14+. Pokyny pro vyplnění žádosti v ISKP14+ pro žadatele ve výzvě č. 54 jsou uveřejněny na webových stránkách www.penizeproprahu.cz.



Obsah

1) KAPITOLA: PŘEHLED AKTIVIT A JEDNOTEK DLE TYPU ŽADATELE (PRO MŠ, ZŠ, SŠ).....	3
a) PŘEHLED AKTIVIT A JEDNOTEK URČENÝCH PRO MŠ.....	3
b) PŘEHLED AKTIVIT A JEDNOTEK URČENÝCH PRO ZŠ A SŠ	4
2) KAPITOLA: POPIS AKTIVIT A NAVAZUJÍCÍCH JEDNOTEK	5
1. PERSONÁLNÍ PODPORA.....	5
1.1 DVOJAZYČNÝ ŠKOLNÍ ASISTENT	5
Dvojazyčný školní asistent na 0,5 úvazku	6
2. PODPORA DĚTÍ S OMJ A JEJICH RODIČŮ / ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLÁCH	7
2.1 INTERKULTURNÍ PRACOVNÍK/ KOMUNITNÍ TLUMOČNÍK.....	7
Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 0,1 úvazku	10
Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 10 hodin	11
2.2 INTENZIVNÍ JAZYKOVÉ KURZY ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA	11
Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro MŠ	13
Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro ZŠ a SŠ	14
Prázdninové kurzy ČDJ	15
2.3 DOUČOVÁNÍ DĚTÍ S OMJ VE ŠKOLÁCH	15
Doučování dětí s OMJ v ZŠ A SŠ	17
3. PROJEKTOVÁ VÝUKA	18
3.1 PROJEKTOVÁ VÝUKA.....	18
Třídní projekt jednorázový pro 1 třídu.....	20
Třídní projekt dopolední/ odpolední jednorázový pro 1 třídu.....	20
Mezitřídní projekt dopolední/ odpolední jednorázový pro max. 4 třídy.....	21
Půlroční (kontinuální) projekt pro 1 třídu	22
Třídní projekt dopolední jednorázový pro 1 třídu MŠ	22
4. VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	23
4.1 VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL	23
Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 8 hodin.....	25
Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 40 hodin.....	26
Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 60 hodin.....	26
Skupinové vzdělávání pedagogického sboru v rozsahu 8 hodin.....	27
4.2 STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	28
Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků.....	29
5. Komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol.....	32
5.1 ODBORNĚ ZAMĚŘENÁ TEMATICKÁ SETKÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ VE ŠKOLÁCH	32
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách	33
5.2 KOMUNITNĚ OSVĚTOVÁ SETKÁVÁNÍ.....	34
Komunitně osvětové setkání 2 hodinové	35
Komunitně osvětové setkání 4 hodinové	36
5.3 VOLNOČASOVÝ KLUB	37



Volnočasový klub pro 16 setkání 38

1) KAPITOLA: PŘEHLED AKTIVIT A JEDNOTEK DLE TYPU ŽADATELE (PRO MŠ, ZŠ, SŠ)

a) PŘEHLED AKTIVIT A JEDNOTEK URČENÝCH PRO MŠ

aktivita		jednotka k dané aktivitě	
číslo	název	číslo	název
1.1	DVOJAZYČNÝ ŠKOLNÍ ASISTENT	1.1.1	Dvojazyčný školní asistent na 0,5 úvazku
2.1	INTERKULTURNÍ PRACOVNÍK/ KOMUNITNÍ TLUMOČNÍK	2.1.1	Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 0,1 úvazku
		2.1.2	Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 10 hodin
2.2	INTENZIVNÍ JAZYKOVÉ KURZY ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA	2.2.1	Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro MŠ
		2.2.3	Prázdninové kurzy ČDJ
3.1	PROJEKTOVÁ VÝUKA	3.1.1	Třídní projekt jednorázový pro 1 třídu
		3.1.5	Třídní projekt dopolední jednorázový pro 1 třídu MŠ
4.1	VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL	4.1.1	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 8 hodin
		4.1.2	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 40 hodin
		4.1.3	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 60 hodin
		4.1.4	Skupinové vzdělávání pedagogického sboru v rozsahu 8 hodin
4.2	STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	4.2.1	Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků
5.1	ODBORNĚ ZAMĚŘENÁ TEMATICKÁ SETKÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ VE ŠKOLÁCH	5.1.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách
5.2	KOMUNITNĚ OSVĚTOVÉ SETKÁVÁNÍ	5.2.1	Komunitně osvětové setkání 2 hodinové
		5.2.2	Komunitně osvětové setkání 4 hodinové



b) PŘEHLED AKTIVIT A JEDNOTEK URČENÝCH PRO ZŠ A SŠ

aktivita		jednotka k dané aktivitě	
číslo	název	číslo	název
1.1	DVOJAZYČNÝ ŠKOLNÍ ASISTENT	1.1.1	Dvojazyčný školní asistent na 0,5 úvazku
2.1	INTERKULTURNÍ PRACOVNÍK/ KOMUNITNÍ TLUMOČNÍK	2.1.1	Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 0,1 úvazku
		2.1.2	Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 10 hodin
2.2	INTENZIVNÍ JAZYKOVÉ KURZY ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA	2.2.2	Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro ZŠ a SŠ
		2.2.3	Prázdninové kurzy ČDJ
2.3	DOUČOVÁNÍ DĚTÍ S OMJ VE ŠKOLÁCH	2.3.1	Doučování dětí s OMJ v ZŠ a SŠ
3.1	PROJEKTOVÁ VÝUKA	3.1.1	Třídní projekt jednorázový pro 1 třídu
		3.1.2	Třídní projekt dopolední/ odpolední jednorázový pro 1 třídu
		3.1.3	Mezitřídní projekt dopolední/ odpolední jednorázový pro max. 4 třídy
		3.1.4	Půlroční (kontinuální) projekt pro 1 třídu
4.1	VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL	4.1.1	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 8 hodin
		4.1.2	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 40 hodin
		4.1.3	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 60 hodin
		4.1.4	Skupinové vzdělávání pedagogického sboru v rozsahu 8 hodin
4.2	STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	4.2.1	Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků
5.1	ODBORNĚ ZAMĚŘENÁ TEMATICKÁ SETKÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ VE ŠKOLÁCH	5.1.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách
5.2	KOMUNITNĚ OSVĚTOVÁ SETKÁVÁNÍ	5.2.1	Komunitně osvětové setkání 2 hodinové
		5.2.2	Komunitně osvětové setkání 4 hodinové
5.3	VOLNOČASOVÝ KLUB	5.3.1	Volnočasový klub pro 16 setkání



2) KAPITOLA: POPIS AKTIVIT A NAVAZUJÍCÍCH JEDNOTEK

1. PERSONÁLNÍ PODPORA

Číslo a název aktivity	1.1 DVOJAZYČNÝ ŠKOLNÍ ASISTENT
Cíle, popis a podmínky realizace aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou podporu dvojjazyčného asistenta pedagoga (dále také dvojjazyčný asistent, DA) školám a dětem/žákům s odlišným mateřským jazykem (dále jen „dítě s OMJ“).</p> <p>Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro dočasnou a současně kontinuální práci v kolektivu, kde je dítě s OMJ (resp. děti s OMJ) a podporu poskytuje stěžejně pedagogovi, kterému je oporou při organizaci výuky pro celý kolektiv a také tehdy, kdy cizí jazyk může být nadměrnou bariérou v domluvě. Náplní jeho práce není přímo výuka, ale pomoc při organizaci a administraci výuky (může pomoci učiteli s výukou, s přípravami či s další pedagogickou činností pod vedením pedagoga) a mimoškolních aktivit. Může také poskytnout metodickou podporu učitelům.</p> <p>Výběr dětí, u kterých bude působit dvojjazyčný asistent je plně v kompetenci ředitele školy. Děti vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb dětí s OMJ.</p> <p>Podmínkou zvolení aktivity v projektu je, že ve škole jsou registrovány min. 3 děti s OMJ. Definice dítěte s OMJ je uvedena v textu výzvy v kapitole 4.2.</p> <p>Podmínkou výkonu práce DA v rámci projektu je splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících. Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo stanovení uvedeného zákona je znalost požadovaného cizího jazyka¹ na komunikativní úrovni.</p> <p>Znalost cizího jazyka je prokazována např. maturitním vysvědčením, jazykovým certifikátem, vysvědčením z jazykové školy, potvrzením o úspěšném absolvování kurzu, dokladem o absolvování státní zkoušky, apod.</p> <p>Příjemce musí být schopen doložit splnění kvalifikačních předpokladů DA v rámci sledovaného období, ve kterém je aktivita poprvé prokazována.</p> <p>Přesná náplň práce DA a její rozsah musí být stanoven dle potřeb konkrétní školy a explicitně zapsán v pracovní smlouvě či dohodě, která je s pracovníkem uzavřena.</p>

¹ Požadovaným cizím jazykem je míněn mateřský jazyk dítěte nebo jazyk, kterému dítě rozumí (nemusí se jednat o mateřský jazyk dítěte s OMJ).



	Aktivitu je vhodné zařadit od začátku školního roku, resp. od nástupu dítěte s OMJ do školy.
Cílová skupina aktivity	Děti s OMJ ve školách
Výstup aktivity	Práce dvojjazyčného asistenta ve škole
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• popis aktivity ve Zprávě o realizaci (ZoR), který bude obsahovat min. tyto informace:<ul style="list-style-type: none">- popis průběhu dané aktivity,- identifikaci dvojjazyčného asistenta a výši jeho úvazku v projektu;• kopie pracovních dokumentů (pracovní smlouvy, dohody) se záznamem pracovní náplně a výši úvazku DA v rámci projektu;• kopie dokladu o splnění požadované kvalifikace dvojjazyčného asistenta (kvalifikace AP a znalost jazyka);• kopie čestného prohlášení, že DA nevznikl nárok na tzv. nemocenské, resp. ošetřovné²;• kopie čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originál pracovních dokumentů (pracovní smlouvy, dohody);• originál čestného prohlášení, že DA nevznikl nárok na tzv. nemocenské, resp. ošetřovné;• originál čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ;• originál čestného prohlášení ředitele školy obsahující identifikaci dítěte/děti s OMJ zapojených do aktivity a odpovídající variantu dle definice dítěte s OMJ v textu výzvy• ověření přítomnosti pracovníka na pracovišti v případě, že je jeho pracovní den
Indikátor výstupu	5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách 5 15 01 Počet podpořených dětí, žáků, studentů 5 16 14 Počet podpořených dětí, žáků, studentů se SVP

Název jednotky	Dvojjazyčný školní asistent na 0,5 úvazku
Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	1.1.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Práce dvojjazyčného asistenta ve škole v rozsahu 0,5 úvazku na 1 měsíc.

² V případě, že pracovník je v pracovní neschopnosti déle než 14 dnů nebo ošetřuje člena rodiny a tedy čerpá dávku nemocenského pojištění dle Zákona o nemocenském pojištění č. 187/2006 Sb. je možné nárokovat pouze relevantní část příslušné jednotky. Postup je uveden na webových stránkách Výzvy.



Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	26 235 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu.	Aktivita musí být realizována min. 6 měsíců po sobě jdoucích v min. úvazku 0,5. Jeden dvojjazyčný asistent musí být zaměstnán min. na 0,5 úvazku. Min. 6 měsíční rozsah aktivity může zajistit několik DA
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Škola si zvolí jednotku do rozpočtu podle plánovaného úvazku a počtu měsíců vyhrazeného v projektu pro DA, přičemž náklady jedné jednotky odpovídají 0,5 úvazku pracovníka na 1 měsíc.</p> <p>Výše úvazku jednoho DA může být pouze 0,5 nebo 1,0 úvazku.</p> <p>Příklady aplikace jednotky v žádosti projektu:</p> <p>V případě, že škola plánuje aktivitu realizovat po dobu 6 měsíců v rozsahu úvazku DA 0,5, pak si danou jednotku zvolí do svého projektu 6x.</p> <p>V případě, že škola plánuje aktivitu realizovat po dobu 6 měsíců v celkovém rozsahu 1 úvazku DA, pak si danou jednotku zvolí do svého projektu 12x a zaměstnání mohou být souběžně max. 2 DA (viz podmínka minimálně 0,5 úvazku na 1 DA).</p> <p>V případě, že škola plánuje aktivitu realizovat po dobu 12 měsíců a současně chce zaměstnat 2 DA, jednoho DA v rozsahu úvazku 0,5 a druhé DA v rozsahu 1,0 úvazku (celkem tedy 1,5 úvazku), pak si danou jednotku zvolí do svého projektu 36x.</p> <p>Pomocný vzorec pro výpočet: počet měsíců * (kumulovaný úvazek / 0,5) = počet jednotek.</p>

2. PODPORA DĚTÍ S OMJ A JEJICH RODIČŮ / ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLÁCH

Název aktivity	2.1 INTERKULTURNÍ PRACOVNÍK/ KOMUNITNÍ TLUMOČNÍK³
-----------------------	---

³ Dále jen interkulturní pracovník (IP)



Cíle, popis a podmínky realizace aktivity

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou přímou podporu interkulturního pracovníka (dále také IP) dětem s odlišným mateřským jazykem ve školách, a zejména usnadnit komunikaci mezi školou, rodiči a dítětem, případně dalšími pedagogy, zástupci poradenských zařízení apod., umožnit rodičům dítěte s OMJ lépe porozumět dění ve škole.

Výběr dětí, u kterých bude působit interkulturní pracovník je plně v kompetenci ředitele školy. Děti vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb dětí s OMJ.

Podmínkou zvolení aktivity v projektu je, že ve škole jsou registrováni min. 3 děti s OMJ. Definice dítěte s OMJ je uvedena v textu výzvy v kapitole 4.2.

Interkulturní pracovník poskytuje pedagogovi, rodiči či dítěti s OMJ podporu v tlumočení do jazyka, kterému dítě rozumí⁴. Kromě samotného formálního obsahu je schopen tlumočit i realie obsažené v proslovu, jejichž znalost a pochopení jsou naprosto důležité pro vzájemné porozumění. Svou činností se tak snaží eliminovat nedorozumění, která mohou při vzájemné interakci plynout z rozdílnosti jazyka a rozdílnosti kulturních vzorců. Podstatné je, že se snaží napomoci v porozumění na obou stranách. IP tlumočí v daných situacích spojených se školou také rodičům dětí s OMJ. Interkulturní pracovník nevykonává činnost asistenta pedagoga, nepůsobí při běžné výuce.

Přesná náplň práce IP a její rozsah musí být stanoveny dle potřeb konkrétní školy a explicitně zapsány v pracovní smlouvě, dohodě či jiné smlouvě⁵, která je s pracovníkem uzavřena. Z jednotlivých setkání IP s klienty (rodiči, pedagogy, se žákem atd.) jsou sepsány zápisy.

Náplň práce IP ve škole může obsahovat činnosti v těchto oblastech:

- a) poradenská interkulturní práce – pracovník poskytuje základní poradenství v oblasti školského systému a tlumočení ve formálních situacích spojených s jednáním se školou (např. přijímací řízení na školu, třídní schůzky, překlad dokumentů, konzultace)
- b) participační a komunitní interkulturní práce – cílem takové činnosti je posílení zájmu dítěte s OMJ a jeho rodičů o veřejné věci spojené se školou, jeho zapojení do komunity (např. může dítěti / rodiči tlumočit na komunitních akcích školy)
- c) mediační interkulturní práce – tlumočení v krizových situacích, kde IP napomáhá zabránění konfliktu, k řešení kulturních nedorozumění a případně provádí preventivní mediaci (např. může dítěti / rodiči asistovat na komunitních akcích školy, tlumočí při ad hoc schůzkách s rodiči/ dětmi a pedagogy, na kterých se řeší konkrétní situace)

⁴ Nemusí se nutně jednat o mateřský jazyk dítěte s OMJ.

⁵ Např. smlouva o poskytnutí služeb.



	<p>Podmínku výkonu práce interkulturního pracovníka v rámci projektu je schopnost tlumočení z požadovaného jazyka do češtiny a naopak, znalost kulturního prostředí, ze kterého pochází dítě s OMJ a schopnost mediace. Tyto kompetence je nutné potvrdit absolvováním některého z akreditovaných kurzů pro komunitní tlumočníky nebo akreditovaného kurzu MŠMT pro interkulturní pracovníky. Případně je možné kvalifikaci doložit praxí v oboru po dobu min. 2 let pracovní smlouvou, nebo dohodou o pracovní činnosti. Praxe musí odpovídat vymezené náplni práce interkulturního pracovníka, případně náplni práce komunitního pracovníka včetně schopnosti tlumočení z požadovaného jazyka do českého jazyka.</p> <p>Příjemce musí být schopen doložit splnění kvalifikačních předpokladů IP v rámci sledovaného období, ve kterém je aktivita poprvé prokazována.</p> <p>Aktivitu je vhodné zařadit od začátku školního roku, resp. od nástupu dítěte s OMJ do školy.</p>
Cílová skupina	Děti s OMJ ve školách
Výstup aktivity	Práce interkulturního pracovníka ve škole
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• popis aktivity ve Zprávě o realizaci (ZoR), který bude obsahovat min. tyto informace:<ul style="list-style-type: none">- popis průběhu dané aktivity,- identifikaci interkulturního pracovníka a výši jeho úvazku v projektu, resp. rozsahu jeho činnosti ve sledovaném období;• kopie pracovních dokumentů (pracovní smlouvy, dohody) se záznamem pracovní náplně a úvazku IP v rámci projektu;• kopie dokladu o splnění požadované kvalifikace interkulturního pracovníka;• kopie čestného prohlášení, že IP nevznikl nárok na tzv. nemocenské, resp. ošetřovné⁶;• čestné prohlášení ředitele školy o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ.• kopie stručného popisu každého setkání IP s klientem vč. podpisu IP a zástupce školy, termínu a času setkání, registračního čísla projektu a jeho názvu⁷
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originál pracovních dokumentů (pracovní smlouvy, dohody);• originál čestného prohlášení, že IP nevznikl nárok na tzv. nemocenské, resp. ošetřovné;• originál čestného prohlášení ředitele školy o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ.

⁶ V případě, že pracovník je v pracovní neschopnosti déle než 14 dnů nebo ošetřuje člena rodiny a tedy čerpá dávku nemocenského pojištění dle Zákona o nemocenském pojištění č. 187/2006 Sb. je možné nárokovat pouze relevantní část příslušné jednotky. Postup je uveden na webových stránkách Výzvy.

⁷ Vzor je na webových stránkách Výzvy.



	<ul style="list-style-type: none"> • originál čestného prohlášení ředitele školy obsahující identifikaci dítěte/děti s OMJ zapojených do aktivity a odpovídající variantu dle definice dítěte s OMJ v textu výzvy • ověření přítomnosti pracovníka na pracovišti v případě, že je jeho pracovní den; • originál stručného popisu každého setkání IP s klientem vč. podpisu IP a zástupce školy, termínu a času setkání, registračního čísla projektu a jeho názvu
Indikátor výstupu	<p>5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách</p> <p>5 15 01 Počet podpořených dětí, žáků, studentů</p> <p>5 16 14 Počet podpořených dětí, žáků, studentů se SVP</p>

Název jednotky	Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 0,1 úvazku
Jednotka pro MŠ, ZŠ a SŠ	2.1.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Práce interkulturního pracovníka ve škole ve výši úvazku 0,1 na 1 měsíc.
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	6 402 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Jednotka musí být realizována v min. úvazku 0,1. V případě zaměstnání více osob na pozici IP je minimální úvazek na jednoho IP stanoven na 0,1.</p> <p>Tato jednotka je vzhledem ke své formě určena především těm školám, které chtějí zaměstnat IP na pracovní smlouvu, popř. DPČ.</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Škola si zvolí jednotku do rozpočtu podle plánovaného úvazku a počtu měsíců vyhrazeného v projektu pro IP, přičemž náklady jedné jednotky odpovídají 0,1 úvazku pracovníka na 1 měsíc.</p> <p>Příklady aplikace jednotky v žádosti projektu:</p> <p>V případě, že škola plánuje aktivitu realizovat po dobu 6 měsíců v rozsahu úvazku interkulturního pracovníka 0,1, pak si danou jednotku zvolí 6x.</p> <p>V případě, že škola plánuje aktivitu realizovat po dobu 12 měsíců v rozsahu úvazku</p>



	interkulturního pracovníka/-ů 0,2, pak si danou jednotku zvolí do svého projektu 24x. Pomocný vzorec pro výpočet: počet měsíců * (kumulovaný úvazek / 0,1) = počet jednotek.
Název jednotky	Interkulturní pracovník/ Komunitní tlumočnick na 10 hodin
Jednotka pro MŠ, ZŠ a SŠ	2.1.2
Výstup aktivity v rámci 1 jednotky	Práce interkulturního pracovníka(ů)/ komunitního tlumočnicka(ů) ve škole v rozsahu 10 hodin (10 * 60 minut).
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	3 670 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	Aktivita bude realizována dle skutečně odpracovaných hodin interkulturního pracovníka v min. počtu 10 hodin. Hodiny odpracované IP lze čerpat kdykoliv během projektu. Tato jednotka je pro svou formu určena především těm školám, které chtějí s IP uzavřít např. smlouvu o poskytnutí služeb nebo DPP.
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Příklad aplikace jednotky v žádosti o podporu: Škola plánuje využít interkulturního pracovníka(ů)/komunitního tlumočnicka(ů) na 30 hodin, zvolí si tedy 3 jednotky.

Číslo a název aktivity	2.2 INTENZIVNÍ JAZYKOVÉ KURZY ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA
Cíle, popis a podmínky realizace aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dětem s OMJ intenzivní výuku češtiny jako druhého jazyka v kratším časovém úseku a tedy i efektivněji. Aktivita se snaží odstranit zásadní bariéru dítěte s OMJ při dosažení školního úspěchu a v úspěšném začleňování a adaptování se v kolektivu vrstevníků nejen ve třídě. Kurz může probíhat v dopoledních hodinách. Cílovou skupinou je dítě, resp. děti s OMJ. Výběr dětí do kurzu je zcela v kompetenci ředitele školy. Děti vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb dětí s OMJ.



	<p>Minimální počet dětí v jedné skupině kurzu je 3, maximální počet dětí v jedné skupině kurzu je 5. Počet zapsaných dětí v kurzu se může během jeho běhu měnit (dle toho, jak cílová skupina do školy přichází, či odchází, jak jsou cílové požadavky na znalost jazyka naplněny). Současně je možné zvážit volbu „náhradníků“ pro daný kurz. Náhradník je zaregistrovaným účastníkem kurzu, ale využije docházky pouze v případě nepřítomnosti jiného pevného účastníka kurzu.⁸</p> <p>Kurz češtiny vede pedagog, asistent pedagoga či jiná osoba, která bude vedením školy určena (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky).</p> <p>Registraci dětí do kurzu provádí jejich zákonný zástupce. Pokud je žák do kurzu přihlášen, je pro něj účast povinná a jeho nepřítomnost musí být zákonným zástupcem žáka omluvena. V případě problémů s účastí je nutné, aby se škola spojila se zákonným zástupcem. V případě výpadku dítěte může být nahrazeno jiným.</p> <p>Informace o maximální kapacitě kurzu a o termínu zahájení a ukončení kurzu musí být uvedena v třídní knize. Kurzem se rozumí ucelený blok výuky v předem nastavené intenzitě. Intenzita výuky se může v průběhu měnit, ale vždy musí být tato změna plánována a odůvodněna.</p> <p>Aktivitu je vhodné zařadit od začátku školního roku, resp. od nástupu dítěte (dětí) s OMJ do školy.</p>
Cílová skupina aktivity	Děti s OMJ ve škole
Výstup aktivity	Lekce češtiny jako druhého jazyka
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• stručný popis aktivity v ZoR• kopie čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ.• kopie třídní knihy⁹, která bude obsahovat min. tyto informace o kurzu:<ul style="list-style-type: none">- celkový počet registrovaných dětí k datu konání každé lekce,- počet přítomných dětí v každé lekci,- stručný popis náplně/průběhu lekce,- jméno učitele lekce,- datum a čas konání každé lekce,- termín zahájení a ukončení kurzu.
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originál čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ;• originál čestného prohlášení ředitele školy obsahující identifikaci dítěte/dětí s OMJ zapojených do aktivity a odpovídající variantu dle definice dítěte s OMJ v textu výzvy

⁸ Volbu náhradníka doporučujeme zejména kvůli dodržení pravidla jednotky/ kurzu, tj. splnění min. 75 % docházky. V případě výpadku účastníka např. z důvodu nemoci atp. je u intenzivnějších kurzů organizačně jednodušší do kurzu přibrat žáka s již hotovou registrací do kurzu od rodičů.

⁹ Vzor třídní knihy je na webových stránkách Výzvy



	<ul style="list-style-type: none"> • originál třídní knihy kurzu se záznamem lekce (viz výše); • kontrola přímo v hodině lekce (pouze pokud by kontrola na místě probíhala v době konání lekce); ev. rozhovor s vedoucím lekcí, případně s dětmi; • kontrola, že výuka probíhá mimo standardní vyučovací hodiny
Indikátor aktivity	<p>výstupu</p> <p>5 12 12 Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí</p> <p>5 15 01 Počet podpořených dětí, žáků, studentů</p> <p>5 16 14 Počet podpořených dětí, žáků, studentů se SVP</p>

Název jednotky	Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro MŠ
Číslo jednotky pro MŠ	2.2.1
Číslo jednotky pro ZŠ a SŠ	Není
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	960 minut výuky češtiny druhého jazyka (tj. 16 hodin výuky).
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	10 597 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Pro výuku češtiny jako druhého jazyka v mateřských školách musí být její intenzita stanovena v souladu s možnostmi dítěte. Doporučeno je 60 min. týdně rozdělených na několik sezení (např. 2 x 30 minut nebo 4 x 15 minut). Dále je doporučeno realizovat aktivitu v dopoledních hodinách.</p> <p>Pokud v jednom týdnu výuka odpadne, může škola v dalším týdnu výuku nahradit, nejpozději však do 5 měsíců od začátku čerpání jednotky.</p> <p>Průměrná docházka musí být alespoň 75 % z celkového počtu zapsaných dětí a počítá se v rozsahu 1 jednotky.¹⁰</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Pro MŠ je vhodné zvolit danou jednotku 1x na pololetí, max. 2x na 1 školní rok. Rozsah jedné jednotky odpovídá rozsahu lekcí pro 1 pololetí / tj. na 16 týdnů.</p> <p>Příklad aplikace jednotky v žádosti o podporu:</p>

¹⁰ K výpočtu průměrné docházky se použije vzorec: $m/n \cdot 100$, kde m je součet fyzicky přítomných žáků na jednotlivých lekcích a n je součet přihlášených dětí na jednotlivé lekce.



	V případě, že škola plánuje aktivitu realizovat po dobu 16 týdnů, a počet zapojených dětí bude 6, pak zorganizuje 2 turnusy výuky ČDJ každý např. 2 x 30 minut za týden, přičemž v jednom kurzu (skupince) budou 3 děti. Jednotku si škola v žádosti zvolí 2x.
Název jednotky	Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro ZŠ a SŠ
Číslo jednotky pro MŠ	Není
Číslo jednotky pro ZŠ a SŠ	2.2.2
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Blok 80 vyučovacích hodin češtiny jako druhého jazyka
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	52 985 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Pro základní a střední školy je stanovena maximální intenzita výuky ČDJ v rozsahu 4 vyučovací hodiny denně, a minimální intenzita v rozsahu 1 hodina denně, min. 3 dny v týdnu¹¹.</p> <p>Výuka ČDJ může probíhat v dopoledních hodinách.</p> <p>Pokud v jednom týdnu výuka odpadne, může škola v dalším týdnu výuku nahradit, nejpozději však do 5 měsíců od začátku kurzu.</p> <p>Průměrná docházka za čerpání jednotek v rámci jednoho kurzu musí být alespoň 75 % z celkového počtu zapsaných dětí.¹²</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Při volbě počtu jednotek do žádosti je třeba promyslet, jak dlouhý a jak intenzivní kurz chce škola organizovat. Přičemž z povahy jednotky je dobré délku kurzu zvažovat v týdnech.</p> <p>Příklady aplikace jednotky v žádosti projektu:</p> <p>Škola plánuje intenzivní kurz v rozsahu 4 vyučovací hodiny denně 5 x týdně (cca období 4 týdnů). Pak si jednotku pro tento kurz zvolí 1x.</p>

¹¹ V případě menšího počtu vyučovacích dnů v daném týdnu se tato podmínka ruší. Pokud lekce odpadne je doporučeno nahradit výuku v některém z dalších týdnů.

¹² K výpočtu průměrné docházky se použije vzorec: $m/n*100$, kde m je součet fyzicky přítomných žáků na jednotlivých lekcích a n je součet přihlášených dětí na jednotlivé lekce.



	<p>Škola plánuje méně intenzivní kurz v rozsahu 1 vyučovací hodiny 3 x týdně na období od září do června (včetně), jednotku si zvolí 1x.¹³</p> <p>Pokud by škola plánovala zapojit do lekcí 6 a více dětí, pak musí děti rozdělit do dvou samostatných skupinek.</p>
--	---

Název jednotky	Prázdninové kurzy ČDJ
Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	2.2.3
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Blok 16 vyučovacích hodin češtiny jako druhého jazyka
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	10 597 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Min. intenzita je nastavena na 3 hodiny denně na max. 7 dnů (resp. 5 pracovních dnů).</p> <p>Pro MŠ je možné nastavit intenzitu na min. 1,5 hod denně na max. 14 dnů (resp. 10 pracovních dnů).</p> <p>Průměrná docházka v rámci jednoho kurzu musí být alespoň 75 % z celkového počtu zapsaných dětí.¹⁴</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Škola zvolí tolik jednotek, kolik týdenních (v případě MŠ až 14 denních) kurzů plánuje během prázdnin realizovat.

Číslo a název aktivity	2.3 DOUČOVÁNÍ DĚTÍ S OMJ VE ŠKOLÁCH
Cíle a popis podmínky realizace aktivity	<p>Cílem aktivity je podpořit děti s OMJ prostřednictvím možnosti doučování v hlavních a odborných předmětech.</p> <p>Důvodem zařazení aktivity do projektu je fakt, že pro dítě s OMJ, které často dobře nerozumí jazyku výuky je tempo výuky vysoké, navíc v době docházky na intenzivní jazykové kurzy, může ve škole často absentovat.</p>

¹³ Počet týdnů, ve kterých bude probíhat výuka ČDJ je variabilní, dle rozložení konkrétního školního roku. Jedno pololetí má cca 16 týdnů.

¹⁴ K výpočtu průměrné docházky se použije vzorec: $m/n \cdot 100$, kde m je součet fyzicky přítomných žáků na jednotlivých lekcích a n je součet přihlášených dětí na jednotlivé lekce.



	<p>Vyžaduje proto individuální přístup a další pomoc při výkladu probíraných témat během výuky atp.</p> <p>Podmínkou realizace aktivity je doučování min. 3 dětí s OMJ jedním pracovníkem (po celou dobu aktivity musí být zapsány min. 3 a max. 8 dětí s OMJ), viz definice cílové skupiny „dítě s OMJ“ v textu výzvy.</p> <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu,</p> <p>Doučování vede pedagog, asistent pedagoga či jiná osoba, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky).</p> <p>Registraci dětí do kurzu provádí jejich zákonný zástupce. Pokud je žák na doučování přihlášen, je pro něj doučování povinné a jeho nepřítomnost musí být zákonným zástupcem žáka omluvena. V případě problémů s účastí je nutné, aby se škola spojila se zákonným zástupcem. V případě výpadku dítěte může být nahrazeno jiným.</p>
Cílová skupina aktivity	Žáci základních a středních škol
Výstup aktivity	Blok doučování
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• stručný popis aktivity v ZoR• kopie čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ;• kopie třídní knihy¹⁵ k doučování s tímto minimálním obsahem:<ul style="list-style-type: none">- celkový počet přihlášených žáků k datu konání každého doučování,- počet přítomných žáků z každého doučování,- stručný popis náplně/průběhu doučování,- jméno vedoucího doučování,- datum a čas konání každého doučování.
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originál čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ;• originál čestného prohlášení ředitele školy obsahující identifikaci dítěte/dětí s OMJ zapojených do aktivity a odpovídající variantu dle definice dítěte s OMJ v textu výzvy• originál třídní knihy se záznamem doučování (viz výše) včetně identifikace přítomných/nepřítomných žáků;• kontrola přímo v hodině doučování (pouze pokud by kontrola na místě probíhala v době konání doučování); případně rozhovor s vedoucím doučování, případně se žáky;• kontrola, že doučování probíhá mimo standardní vyučovací hodiny
Indikátor výstupu	5 12 12 Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

¹⁵ Vzor třídní knihy je na webových stránkách Výzvy



5 15 01 Počet podpořených dětí, žáků, studentů

5 16 14 Počet podpořených dětí, žáků, studentů se SVP

Název jednotky	Doučování dětí s OMJ v ZŠ A SŠ
Číslo jednotky pro MŠ	Není
Číslo jednotky pro ZŠ a SŠ	2.3.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	16 hodinový blok doučování
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	10 597 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Doučování bude probíhat v rozsahu minimálně 16 hodin, a to jedenkrát týdně 60 minut pět po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Pokud v jednom týdnu doučování odpadne, škola realizuje náhradní doučování v některém z dalších týdnů, nejpozději do konce pětiměsíčního období čerpání jednotky.</p> <p>Pro naplnění výstupu je nezbytné, aby průměrná docházka byla min. 75 % z celkového počtu zapsaných žáků v rámci jednoho bloku doučování.¹⁶</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Příklady aplikace jednotky v žádosti o podporu:</p> <p>Doučování bude probíhat jedenkrát týdně 60 minut po dobu 10 po sobě jdoucích měsíců (celkem 32 hodin výuky), ve kterých probíhá výuka, pro jednu skupinu minimálně 3 žáků. Jednotku si škola zvolí dvakrát.</p> <p>Doučování bude probíhat jedenkrát týdně 60 minut po dobu 10 po sobě jdoucích měsíců (celkem 32 hodin výuky), ve kterých probíhá výuka, pro dvě různé skupiny, z nichž v každé jsou minimálně 3 žáci. V tomto případě si jednotku škola zvolí čtyřikrát. Skupiny se nespojují. Doučování probíhá pro každou skupinu odděleně.</p> <p>Doučování bude probíhat jedenkrát týdně 60 minut po dobu pěti po sobě jdoucích měsíců</p>

¹⁶ K výpočtu průměrné docházky se použije vzorec: $m/n \cdot 100$, kde m je součet fyzicky přítomných žáků na jednotlivých lekcích a n je součet přihlášených dětí na jednotlivé lekce.



(celkem 16 hodin výuky), ve kterých probíhá výuka pro jednu skupinu minimálně 6 žáků. V tomto případě si jednotku škola zvolí dvakrát. Skupina se učí dohromady. Ve skupině působí paralelně dva vedoucí.

3. PROJEKTOVÁ VÝUKA

Číslo a název aktivity	3.1 PROJEKTOVÁ VÝUKA
Cíle, popis a podmínky realizace aktivity	<p>Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí dětí a žáků.</p> <p>Zaměření projektové výuky musí odpovídat minimálně jedné z uvedených variant:</p> <ul style="list-style-type: none">- Podpora občanského vzdělávání, rozvoje kompetencí pro demokratickou kulturu- Podpora výchovy k lidským právům a výchovy k demokratickému občanství- Rozvíjení průřezového tématu Multikulturní výchova- Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků v oblasti vzájemného porozumění a mezigeneračního soužití- Příprava a realizace programů multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání v rámci vzdělávacích programů škol.- Propojování aktivit multikulturní výchovy s průřezovými tématy environmentální výchova a výchova v globálních souvislostech- Aktivity na podporu rozvoje kompetencí žáků a studentů k udržitelnému jednání a rozvoje kulturního povědomí žáků- Podpora místně zakotveného učení – aktivity na podporu posilování vztahu k místu, kde bydlíme a kde se vzděláváme. <p>Témata čtenářská, finanční a informační gramotnost nebudou v této výzvě podporována.</p> <p>Struktura projektové výuky by měla aplikovat metodu „EUR“ – evokace, uvědomění, reflexe.</p> <p>Projektovou výuku dále charakterizuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- důraz na aktivizační metody výuky,- zahrnutí metod kooperativního učení, vedení k samostatnosti,- rozvoj kritického myšlení, kreativních metod výuky- důraz na praktickou využitelnost poznatků- důraz na mezipředmětovou spolupráci <p>Projektová výuka musí být koncipována tak, aby přispívala k rozvoji kompetencí dětí v oblasti vzájemného porozumění a mezigeneračního soužití, jejich zájmu a odpovědnost za to, co se děje v komunitě,</p>



	<p>k otevřenému přístupu ke kulturní rozmanitosti a rozvíjí jejich kritického myšlení.</p> <p>Důležitým prvkem realizace projektové výuky je aktivní zapojení dětí a žáků a rozvoj dovedností pedagoga ve vedení projektové výuky.</p> <p>Formálním základem je spolupráce pedagoga školy s externím odborníkem, která je založena na jejich společném plánování a realizaci projektové výuky a společné reflexi.</p> <p>Odborníkem musí být ne-pedagog se zkušenostmi v některé z uvedených oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none">- oblasti rozvoje občanského, globálního a interkulturního vzdělávání, osobnostních a sociálních kompetencí,- specialista v oblasti rozvoje kompetencí pro demokratickou kulturu. <p>Realizovaná projektová výuka, její příprava, realizace a reflexe bude zařazena do portfolia učitele.</p>
Cílová skupina aktivity	Pedagogičtí pracovníci, děti/žáci
Výstup aktivity	Realizovaná projektová výuka
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• popis aktivity ve Zprávě o realizaci, který bude min. obsahovat tyto informace:<ul style="list-style-type: none">- jméno pedagoga a odborníka, popis realizované projektové výuky;• kopie třídní knihy se záznamem výuky (počet cyklů výuky, datum, čas, podpis zúčastněného pedagoga a odborníka);• kopie zprávy z aktivity, která bude min. obsahovat:<ul style="list-style-type: none">- zaměření projektové výuky, popis společné přípravy, společné výuky a reflexe, popis využívaných metod zvolených pro rozvoj kompetencí žáků, celkové zhodnocení přínosu pro práci pedagoga a podpis zúčastněných osob (pedagoga a odborníka)¹⁷.
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• rozhovor s pedagogem, s odborníkem, popř. s dětmi;• originál třídní knihy se záznamy výuky (počet cyklů výuky, datum, čas, podpis zúčastněného pedagoga a odborníka);• originál zprávy z aktivity, která bude min. obsahovat:• zaměření projektové výuky, popis společné přípravy, společné výuky a reflexe, popis využívaných metod zvolených pro rozvoj kompetencí žáků, celkové zhodnocení přínosu pro práci pedagoga a podpis zúčastněných osob (pedagoga a odborníka)¹⁸;• originál pracovních smluv/ dohod/ potvrzení o zaměstnání pedagoga a odborníka;• další možné záznamy z výuky - např. fotografie, videa, hmotné výsledky práce studentů;

¹⁷ Vzor je na webových stránkách Výzvy.

¹⁸ Vzor je na webových stránkách Výzvy.



		<ul style="list-style-type: none">• návštěva projektové výuky, pokud probíhá v době kontroly
Indikátor aktivity	výstup	5 25 01 Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání 5 25 10 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří uplatňují nově získané poznatky a dovednosti 6 00 00 Počet účastníků 5 15 01 Počet podpořených dětí, žáků, studentů 5 16 14 Počet podpořených dětí, žáků, studentů se SVP

Název jednotky	Třídní projekt jednorázový pro 1 třídu
Číslo aktivity pro MŠ, ZŠ a SŠ	3.1.1
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	45 min. projektová výuka pro 1 třídu
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	1 318 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu.	Projektová výuka musí být realizována ve spolupráci pedagog - odborník pro 1 třídu v rozsahu alespoň 45 min. Do projektové výuky se zapojí min. 1 pedagog a min. 1 odborník. Za hodinu (45 min.) projektové výuky bude doložena 1 příprava výuky, popis jejího průběhu a reflexe zainteresovaných aktérů (pedagog – odborník).
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Kolik hodinových projektů škola plánuje, tolik si zvolí jednotek.

Název jednotky	Třídní projekt dopolední/ odpolední jednorázový pro 1 třídu
Číslo aktivity pro MŠ	NENÍ
Číslo aktivity pro ZŠ a SŠ	3.1.2
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	4 hodinový blok projektové výuky pro 1 třídu (4*45 min.)



Celkové náklady na aktivitu v rozsahu jednotky	1 5 272 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu.	Projektová výuka ¹⁹ musí být realizována ve spolupráci pedagog – odborník pro 1 třídu v rozsahu alespoň 4*45 min. Do projektové výuky se zapojí min. 1 pedagog a min. 1 odborník. Za 4 hodinový blok projektové výuky bude doložena 1 příprava výuky, popis jejího průběhu a reflexe zainteresovaných aktérů (pedagog – odborník).
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Kolik dopoledních/ odpoledních projektů škola plánuje, tolik si zvolí jednotek.

Název jednotky	Mezitřídní projekt dopolední/ odpolední jednorázový pro max. 4 třídy
Číslo aktivity pro MŠ	NENÍ
Číslo aktivity pro ZŠ a SŠ	3.1.3
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	4 hodinový blok projektové výuky pro 2 až 4 třídy (pro každou zapojenou třídu 4*45 min.)
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu jednotky	1 5 272 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu.	Projektová výuka ²⁰ musí být realizována ve spolupráci pedagog – odborník pro min. 2 a max. 4 třídy v rozsahu alespoň 4*45 minut. V rámci této jednotky je tedy třeba zapojit do jedné projektové výuky více spolupracujících tříd (max. 4). Do projektové výuky se zapojí min. 1 pedagog a min. 1 odborník na 1 třídu. Za 4 hodinový blok projektové výuky a 1 třídu bude doložena 1 příprava výuky, popis jejího průběhu a reflexe zainteresovaných aktérů (pedagog – odborník). ²¹ Za každou třídu bude zpracována zpráva z aktivity.

¹⁹ Jednou projektovou výukou se rozumí v místě a čase souběžná výuka, která je smysluplně propojena.

²⁰ Jednou projektovou výukou se rozumí v místě a čase souběžná výuka, která je smysluplně propojena.

²¹ Vzor je na webových stránkách Výzvy.



Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Tato jednotka je určena pro projektovou výuku, ve které se zapojí min. 2 (max. 4) třídy. Z toho vyplývá, že jednotku si škola vezme min. 2x (a max. 4x) na 1 projektovou výuku.
---	---

Název jednotky	Půlroční (kontinuální) projekt pro 1 třídu
Číslo aktivity pro MŠ	NENÍ
Číslo aktivity pro ZŠ a SŠ	3.1.4
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	4 hodinový blok projektové výuky pro 1 třídu v pěti měsíčním cyklu (4*45 min. X 5 měsíců).
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	26 360 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu.	<p>Projektová výuka²² musí být realizována ve spolupráci pedagog – odborník pro 1 třídu v pěti termínech, v rozsahu min. 4*45 min./ jeden termín, v pěti měsících po sobě jdoucích, kdy probíhá vyučování. Pokud v jednom měsíci projektová výuka neproběhne, může být nahrazena v některém z dalších měsíců nejpozději však do 5 měsíců o začátku čerpání jednotky.</p> <p>Do projektové výuky se zapojí min. 1 pedagog a min. 1 odborník. Za 4 hodinový blok projektové výuky bude doložena 1 příprava výuky, popis jejího průběhu a reflexe zainteresovaných aktérů (pedagog – odborník).</p> <p>Kontinuální projektová výuka musí být obsahově logicky propojena, zvolená témata spolu souvisí.</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Jednotku si škola zvolí tolikrát, kolik tříd bude realizovat blokovou projektovou výuku.

Název jednotky	Třídní projekt dopolední jednorázový pro 1 třídu MŠ
-----------------------	--

²² Jednou projektovou výukou se rozumí v místě a čase souběžná výuka, která je smysluplně propojena



Číslo aktivity pro MŠ	3.1.5
Číslo aktivity pro ZŠ a SŠ	NENÍ
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	2 hodinový blok projektové výuky pro 1 třídu (2*45 min.)
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	2 636 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu.	Projektová výuka ²³ musí být realizována ve spolupráci pedagog – odborník pro 1 třídu v rozsahu alespoň 2*45 min. Do projektové výuky se zapojí min. 1 pedagog a min. 1 odborník. Za 2 hodinový blok projektové výuky bude doložena 1 příprava výuky, popis jejího průběhu a reflexe zainteresovaných aktérů (pedagog – odborník).
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Kolik dopoledních jednorázových projektů škola plánuje, tolik si zvolí jednotek.

4. VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Číslo a název aktivity	4.1 VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Cíle, popis a obecné podmínky realizace aktivity	Cílem je podpořit pedagogy škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků mateřských, základních a středních škol se zohledněním multikulturního prostředí města. Pedagog absolvuje v rámci jednotky akreditovaný vzdělávací program DVPP. Zaměření kurzů DVPP musí odpovídat oblastem dle následujícího vymezení: <ul style="list-style-type: none">- Interkulturní, globální a rozvojové vzdělávání pedagogických pracovníků,- Model kompetencí pro demokratickou kulturu a zavádění tohoto modelu do prostředí škol²⁴

²³ Jednou projektovou výukou se rozumí v místě a čase souběžná výuka, která je smysluplně propojena.

²⁴ Dokument Competences for Democratic Culture a další informace o projektu jsou k dispozici na stránkách www.coe.int/competences; Shrnutí v českém jazyce na webových stránkách Centra občanského vzdělávání zde <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>



	<ul style="list-style-type: none">- Průřezové téma multikulturní výchova a zavádění tohoto tématu do výuky- Specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem- Práce s dětským kolektivem, kde jsou zařazení žáci s OMJ- Příprava, vedení a hodnocení projektové výuky v oblasti rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí žáků- Prevence xenofobie, rasismu a homofobie- Rozvíjení osobních a sociálních, občanských kompetencí dětí- Výuka češtiny jako druhé jazyka- Kurzy pro dvojjazyčné asistenty, interkulturní pracovníky <p>Vzdělávací program musí být realizován prezenční formou.</p> <p>Aktivitu lze zařadit kdykoliv v průběhu celého projektu, doporučeno je čerpat ji na začátku tak, aby pedagogové mohli nabitě znalosti/dovednosti atd. využít v dalších aktivitách (nejen projektu) ve škole.</p>
Cílová skupina aktivity	Pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků
Výstup aktivity	Absolvent vzdělávacího programu DVPP v rozsahu daném jednotkou
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• popis absolvovaných programů DVPP ve Zprávě o realizaci• kopie osvědčení o absolvování vzdělávacího programu DVPP, které bude min. obsahovat:<ul style="list-style-type: none">- jméno, adresu a identifikační číslo školitele – právnické osoby,- číslo certifikátu,- jméno, příjmení, titul a datum narození účastníka vzdělávacího programu,- název vzdělávacího programu (název, jaký je dán v rozhodnutí MŠMT) s detaily k typu programu, jak je stanoveno vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků,- číslo akreditace vzdělávacího programu, datum začátku a konce programu,- počet hodin programu, místo konání, jméno lektora a typ certifikátu,- datum vydání certifikátu,- razítko a podpis poskytovatele vzdělávacího programu• kopie potvrzení o zaměstnání pedagoga u příjemce (může být nahrazeno kopií pracovní smlouvy, dohody)
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originál osvědčení o absolvování vzdělávacího programu DVPP (viz výše);• originál potvrzení o zaměstnání pedagoga u příjemce (může být nahrazeno originálem pracovní smlouvy);• rozhovor s pedagogem, pokud je v době kontroly přítomen; kontrola účasti pedagoga na kurzu, pokud probíhá v době kontroly.
Indikátor výstupu	5 25 01 Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání



	5 25 10 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří uplatňují nově získané poznatky a dovednosti
	6 00 00 Počet účastníků

Název jednotky	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 8 hodin
Číslo aktivity pro MŠ, ZŠ a SŠ	4.1.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	3 880 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Min. rozsah jednoho vzdělávacího programu je 8 hodin. Jednotka je určena zejména pro kratší programy, ale škola si může poskládat až 39 hodinový blokovaný vzdělávací program (tj. 4 x jednotka).</p> <p>Pokud by škola měla zájem o delší vzdělávací programy, pak si zvolí některou z dalších jednotek v této podkapitole.</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Škola si stanoví, kolik vzdělávacích programů v rozsahu min. 8 hod., min. 16 hod., min. 24 hod. a min. 32 hod. (max. 39 hod.) plánuje během projektu absolvovat.</p> <p>Za každý min. 8 hod. vzdělávací program = 1 jednotka; každý min. 16 hod. vzdělávací program = 2 x jednotka, každý min. 24 hod. vzdělávací program = 3 x jednotka a každý min. 32 hod. (max. 39 hod.) vzdělávací program = 4 x jednotka.</p> <p><u>Příklady aplikace jednotky v žádosti projektu:</u></p> <p>Škola má zájem o dva vzdělávací programy v rozsahu min. 8 hodin na jeden, jednotku si zvolí 2x.</p> <p>Škola usiluje o 2 vzdělávací programy v rozsahu min. 16 hodin na jeden, jednotku si zvolí 4x.</p> <p>Škola usiluje o 1 vzdělávací program v rozsahu min. 32 hodin, jednotku si zvolí 4x.</p>



	Celkový počet zvolených jednotek bude odpovídat vzorečku: $(n * 8h/8) + [n * (16h/8)] + [n * (24h/8)] + [n * (32h/8)] =$ celkový počet zvolených jednotek ²⁵ .
--	---

Název jednotky	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 40 hodin
Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	4.1.2
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 40 hodin
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	19 400 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	1 vzdělávací program = min. 40 hodin blokového vzdělávacího programu. Jsou doporučované vzdělávací programy s účastí v alespoň dvou po sobě navazujících školících dnech, a to z důvodu dosažení požadované intenzity vzdělávacího programu, prostoru pro časově náročnější varianty aktivit a navázání spolupráce a kontaktů mezi účastníky.
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Škola si zvolí jednotku tolikrát, kolik min. 40 hodinových blokového vzdělávacího programu v projektu plánuje.

Název jednotky	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol v rozsahu 60 hodin
Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	4.1.3
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 60 hodin
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	29 100 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu o podporu	1 vzdělávací program = min. 60 hodin blokového vzdělávacího programu. Jsou doporučované vzdělávací programy s účastí v alespoň dvou po sobě navazujících školících dnech,

²⁵ N = počet zvolených kurzů v daném rozsahu.



	a to z důvodu dosažení požadované intenzity vzdělávacího programu, prostoru pro časově náročnější varianty aktivit a navázání spolupráce a kontaktů mezi účastníky.
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Škola si zvolí jednotku tolikrát, kolik min. 60 hodinových blokových vzdělávacích programů v projektu plánuje.

Název jednotky	Skupinové vzdělávání pedagogického sboru v rozsahu 8 hodin
Číslo aktivity pro MŠ, ZŠ a SŠ	4.1.4
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Absolvent skupinového vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin.
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	1 940 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	<p>Min. rozsah jednoho vzdělávacího programu je 8 hodin. Jednoho vzdělávacího programu se musí zúčastnit min. 3 učitelé. Doporučený počet uchazečů pro volbu této jednotky je cca polovina pedagogického sboru. Jednotku je třeba zvolit násobně podle počtu pedagogů, kteří se DVPP zúčastní.</p> <p>Vzdělávací program v rozsahu min. 8 hodin může být rozfázován do několika dnů (zejm. z organizačních důvodů), ideálně po sobě jdoucích a současně tak, aby jeden vzdělávací program tvořil obsahově a metodicky jeden celek.</p> <p>Specifikem této jednotky (oproti jednotkám 4.1.1 až 4.1.3) je fakt, že vzdělávací program je uzpůsoben „na míru“ pro daný pedagogický sbor, neúčastní se jej pedagogové z jiných škol. Jednotka umožňuje pozvat lektora přímo do školy.</p>
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	<p>Škola si stanoví, pro kolik pedagogů školy bude daný vzdělávací program určen. Jednotku vynásobí počtem uchazečů.</p> <p><u>Příklady aplikace jednotky v žádosti projektu:</u></p>



	Škola má zájem o dva 8 hodinové kurzy pro 10 pedagogů své školy. Jednotku si zvolí 20x.
	Škola má zájem o jeden 16 hodinový kurz vzdělávací program pro 10 pedagogů, jednotku si zvolí 10x.

Číslo a název aktivity	4.2 STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Cíle, popis a obecné podmínky realizace aktivity	<p>Jednotka má za cíl rozšířit odbornost pedagogických pracovníků ve školách, které integrují děti s OMJ.</p> <p>Způsobitou cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci a vedoucí pracovníci škol. Jejich profesní rozvoj bude podporován účastí na vícedenní stáži v zahraniční škole v jiné zemi EU²⁶, ve škole, která využívá své zkušenosti s prací s dětmi s OMJ. Stáž bude probíhat v jedné hostitelské škole formou pozorování či stínování učitelů, řízených diskusí a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli v hostitelské zemi. Zkušenosti ze stáže budou dále vhodně sdíleny v domácí škole formou workshopu s prezentací a diskusí s kolegy; výstupy ve formě prezentace či zápisu budou následně zveřejněny na webových stránkách školy.</p> <p>Jednotku této aktivity si může škola zvolit pouze v případě, že ve škole registruje nejméně 3 děti s OMJ. Definice dítěte s OMJ je uvedena v textu výzvy v kapitole 4.2.</p> <p>Jeden pedagog se může zúčastnit max. 2 stáží za 1 projekt. Ve stejný termín a na stejné hostitelské škole se mohou zúčastnit stáže max. 2 pedagogové najednou. Škola si může jednotku k této aktivitě zvolit max. 10x (v případě sloučených škol platí 10 stáží pro každý stupeň vzdělávání).</p>
Cílová skupina aktivity	Pedagogičtí pracovníci škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků
Výstup aktivity	Účast pedagoga na stáži ve škole v zahraničí, které se skládají ze specifických činností dle rozsahu daným jednotkou.
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none"> • popis průběhu stáže ve Zprávě o realizaci, který bude obsahovat min. tyto informace: <ul style="list-style-type: none"> - příprava stáže, její průběh a harmonogram, - informace o konání následné prezentace v domácí škole; • kopie pracovní smlouvy pedagoga se školou; • kopie čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ;

²⁶ Dánsko, Irsko, Nizozemsko, Švédsko, Spojené království, Belgie, Bulharsko, Řecko, Francie, Itálie, Kypr, Lucembursko, Maďarsko, Rakousko, Polsko, Rumunsko, Finsko, Německo, Španělsko, Lotyšsko, Malta, Portugalsko, Slovensko, Estonsko, Chorvatsko, Litva, Slovinsko



	<ul style="list-style-type: none"> • kopie zprávy pedagoga z pracovní cesty²⁷ s uvedením programu, průběhu a výstupů stáže, kontaktů na hostující školu a její pracovníky, fotodokumentace; • kopie dohody/ smlouvy o programu stáže mezi domácí a hostitelskou školou; • kopie čestného prohlášení ředitele školy o tom, že aktivita není financována z jiného zdroje EU (např. Erasmus+)
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none"> • originál pracovní smlouvy pedagoga se školou; • cestovní příkaz zaměstnance (originál); • originál domluvy/ smlouvy o programu stáže mezi domácí a hostitelskou školou • originál materiálu zpracovaného učitelem pro prezentaci zkušeností ze stáže v domácí škole a doložení zveřejnění tohoto materiálu na webových stránkách školy; • originál zprávy pedagoga z pracovní cesty s uvedením programu, průběhu a výstupů stáže, kontaktů na hostující školu a její pracovníky; • fotodokumentace, videozáznamy a další příslušné záznamy o činnostech, kterých se interní učitel účastnil v hostitelské škole; • originál čestného prohlášení ředitele o tom, že školu navštěvují min. 3 děti s OMJ; • originál čestného prohlášení ředitele školy o tom, že aktivita není financována z jiného zdroje EU (např. Erasmus+)
Indikátor výstupu	<p>5 25 01 Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání</p> <p>5 25 10 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří uplatňují nově získané poznatky a dovednosti</p> <p>6 00 00 Počet účastníků</p>

Název jednotky	Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků
Číslo aktivity pro MŠ, ZŠ a SŠ	4.2.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Účast pedagoga na čtyřdenní stáži / celkem 24 hodin řízených aktivit v zahraniční škole (pozorování / stínování učitelů v hostitelské škole, vedení debat a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli) a prezentace závěrů stáže v domácí škole.
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	<p>Fixní = 15 099 Kč</p> <p>Variabilní = ubytování a stravné (dle cílové země) + cestovné (dle cílového města/ místa).</p>

²⁷ Vzor je na webových stránkách Výzvy.



Specifické podmínky použití jednotky v projektu

Jednotka stáže je kalkulována z několika nákladových položek. Jednou skupinou jsou fixní náklady a druhou skupinou jsou variabilní náklady. Pro výpočet doporučujeme využít kalkulačku uveřejněnou na stránkách výzvy č. 54 na www.penizeproprahu.cz.

Fixní náklady: mzdový příspěvek + osobní náklady spojené s organizací stáže = 15 099 Kč

Variabilní náklady: náklady na ubytování, stravu atd. v místě pobytu (dále jen ubytování) + náklady na zpáteční jízdenku/letenku (dále jen cestovné), viz výpočet dle uvedeného postupu níže.

Podrobnosti k určení celkové sumy fixních nákladů a k výpočtu variabilních nákladů pro danou stáž.

Postup pro výpočet:

- 1) škola si určí, kolik stáží chce během projektu absolvovat. Jednu stáž mohou absolvovat max. 2 pedagogové z dané školy (ve stejném čase, na stejném místě), v tomto případě je každý pedagog započítán jako samostatná jednotka
- 2) započteme fixní náklady ve výši 15 099 Kč
- 3) výpočet nákladů za ubytování je závislý na cílové zemi a výpočet nákladů za cestovné je závislý na cílovém městě/místě. Škola tedy dále rozdělí stáž dle cílové destinace: podle cílové země a cílového města
- 4) pro výpočet nákladů na ubytování přiřadí cílovou zemi každé jednotlivé stáže k písmenu, resp. příslušné částce v tabulce NÁSTROJE I)
- 5) pro výpočet nákladů na cestovné, použijete aplikaci využívanou v programu Erasmus+, viz odkaz níže. V aplikaci je třeba zadat data „From“ (odkud, zde bude vždy Praha/ Prague) a „To“ (do, uvedete město/ místo, kde stojí škola, kam stážista pojedje). Odkliknete „Calculate“ a dle výsledného počtu kilometrů daných kalkulačkou vyberete z tabulky NÁSTROJE II) příslušnou částku.

NÁSTROJ I) Pro výpočet nákladů na ubytování použije škola níže uvedenou tabulku (v tabulce jsou uvedeny celkové náklady na 4 denní stáž) :

Dánsko, Lucembursko, Spojené království, Švédsko, Irsko, Finsko	15 814 Kč
Nizozemsko, Rakousko, Belgie, Francie, Německo, Itálie, Španělsko, Kypr, Řecko, Malta, Portugalsko	14 057 Kč
Slovinsko, Estonsko, Lotyšsko, Chorvatsko, Slovensko, Litva, Maďarsko, Polsko, Rumunsko, Bulharsko	12 300 Kč



NÁSTROJ II) Pro výpočet výše cestovních nákladů použije škola aplikaci programu Erasmus+ "Kalkulačka vzdálenosti" dostupnou zde:

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_en.htm

Dle zjištěné vzdálenosti započítá do cestovních nákladů částku dle tabulky níže:

Mezi 10 a 99 km:	517 Kč na účastníka
Mezi 100 a 499 km:	4 651 Kč na účastníka
Mezi 500 a 1999 km:	7 106 Kč na účastníka
Mezi 2,000 a 2,999 km:	9 302 Kč na účastníka

Příklad výpočtu.

Při výpočtu nákladů na stáže doporučujeme použít výpočty v pomůcce Kalkulačka pro výzvu č. 54 OP PPR, která je dostupná na webové stránce k výzvě č. 54 na www.penzeproprahu.cz.

Ad postup pro výpočet (viz výše):

Ad 1) škola plánuje za projekt zorganizovat a realizovat celkem 4 stáže, přičemž do jedné z cílových destinací jedou 2 pedagogové.

Ad 2) do IS KP14+ se vkládají celkové náklady vždy pro 1 stáž. Celkové náklady se skládají z fixních nákladů + nákladů na ubytování + nákladů na cestovné.

Ad 3-5) rozložení stáží dle cílové destinace:

Číslo stáže	Cílová země (výpočet ubytování)	Cílové město (výpočet cestovného)	Náklady
Stáž 1	France	Paris	14 057 Kč + 7 106 Kč = 21 163 Kč
Stáž 2	Sweden	Stockholm	15 814 Kč + 7 106 Kč = 22 920 Kč
Stáž 3	Spain	Málaga	14 057 Kč + 9 302 Kč = 23 359 Kč
Stáž 4	Germany	Berlin	14 057 Kč + 4 651 Kč = 18 708 Kč

Celkovou vypočtenou částku za každou stáž uveďte v IS KP14+ u zvolené jednotky do pole „Počet aktivit v jednotce ZP“.



U jednotky Stáž 1 odpovídá celková částka výpočtu 15 099 Kč + 21 163 Kč = 36 262 Kč. Hodnotu „36 262“ vložíte v IS KP14+ u jednotky Stáž 1 do pole „Počet aktivit v jednotce ZP“.

5. Komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol

Číslo a název aktivity	5.1 ODBORNĚ ZAMĚŘENÁ TEMATICKÁ SETKÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ VE ŠKOLÁCH
Cíle, popis a podmínky realizace aktivity	<p>Cílem aktivity je rozvíjet komunikaci, sdílení zkušeností a dobré praxe školy s rodičovskou veřejností. Aktivita podporuje vytvoření prostoru pro otevřenou diskusi v oblasti přístupu školy k začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, diskusí o tématech spojených s problematikou inkluze a rozvojem demokratické kultury a prezentaci školy v oblastech zaměření projektu.</p> <p>Podmínkou realizace aktivity je, že škola zorganizuje odborně zaměřená tematická setkání rodičů za účasti externího odborníka na některé z uvedených témat:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunitní aktivity školy,- principy demokratického vzdělávání dle modelu kompetencí pro demokratickou kulturu,- principy otevřené školy,- interkulturní, globální a rozvojové vzdělávání,- prezentace aktivit projektu (např. výstupy ze zahraniční stáže, informace o podpoře dětí s OMJ, o působení interkulturního pracovníka a dvojjazyčného asistenta ve škole, o výuce ČDJ), <p>Setkání má formu přednášky, prezentace s následnou diskusí o daných tématech.</p> <p>Externím odborníkem může být např. pedagog, pracovník pedagogicko-psychologické poradny, psycholog, specialista vzdělávání či v oblasti zaměření setkání apod.</p> <p>Setkání se musí odehrát ve skupině minimálně osmi rodičů. Maximální počet rodičů je na zvážení školy, ale je třeba zajistit, aby setkání splnilo účel, tj. aby rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze. Pokud to prostory umožňují, setkání rodičů se zpravidla uskuteční přímo v prostorách dané školy.</p> <p>Aktivitu je možné zařadit a vyčerpat kdykoliv během projektu, ideální je zajistit pravidelnost schůzek.</p>
Cílová skupina aktivity	Rodiče nebo zákonní zástupci dětí
Výstup aktivity	Setkání rodičů nebo zákonných zástupců s odborníkem a zástupcem školy



Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• kopie písemného zhodnocení akce, závěr sepsaný organizátorem akce v podobě krátké reflexe<ul style="list-style-type: none">- popis průběhu aktivity ve Zprávě o realizaci, který bude obsahovat min. tyto informace: identifikace školy, jméno organizátora setkání, jméno a funkce externího odborníka,- data a časy konání setkání, počet zúčastněných rodičů, stručný popis jednotlivých setkání
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originály prezenčních listin ze setkání²⁸;• podklady externího odborníka pro setkání (např. prezentace, články atd.);• případný rozhovor s organizátorem setkání, odborníkem, rodiči, případně fyzická návštěva setkání (pokud by kontrola na místě probíhala v době konání setkání).• uveřejnění informace o setkání na webových stránkách školy
Indikátor aktivity	výstupu 5 26 03 Počet tematických setkání s rodiči

Název jednotky	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách
Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	5.1.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Dvě setkání rodičů s odborníkem a zástupcem školy v min. rozsahu 4 hodin celkem.
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	8 970 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	Jedním setkáním se rozumí minimálně 2 hodinové setkání s rodiči za účasti odborníka a organizátora (ze strany školy) v daném místě a čase. Pro uznatelnost nákladů jednotky je sledována realizace aktivity v celkovém rozsahu 4 hodiny (4 * 60 min.).
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Škola si zvolí jednotku tolikrát, kolik plánuje setkání s rodiči v průběhu celého projektu, přičemž jednotka odpovídá 2 dvouhodinovým schůzkám. <u>Příklady aplikace jednotky v žádosti projektu:</u> Škola plánuje 8 dvouhodinových schůzek s rodiči, danou jednotku si zvolí 4x. Škola plánuje 4 dvouhodinové a 4 hodinové schůzky, jednotku si zvolí 3x.

²⁸ Prezenční listina musí obsahovat podpisy účastníků setkání. Vzor je na webových stránkách Výzvy.



Horní hranice počtu rodičů není stanovena, nelze tedy jednotku aplikovat 2 x při jednom setkání např. 20 rodičů s 1 odborníkem a 1 organizátorem.

Číslo a název aktivity	5.2 KOMUNITNĚ OSVĚTOVÁ SETKÁVÁNÍ
Cíle, popis a podmínky realizace aktivity	<p>Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy.</p> <p>Škola zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Děti ze školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.</p> <p>Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity. Komunitně osvětové setkání musí podpořit rozvoj kompetencí aktérů setkání (děti, rodičů a dalších) v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.</p> <p>Podmínkou pro uznatelnost aktivity je angažování odborníka, který se podílí a navrhuje bližší tematické zaměření, obsah a formu aktivity. Pokud by se jednalo o jednotlivce, musí mít prokazatelné profesionální zkušenosti v dané tematické oblasti, např.: komunitní aktivity, práce s veřejností, nezisková či charitativní činnosti, publikování v odborných časopisech, výuka či asistence při učení ve vyšších stupních vzdělávání, zkušený učitel z jiné školy, odborník z NNO nebo veřejného sektoru. Náplní aktivity může být i program konaný ve spolupráci s konkrétní organizací. Tato organizace musí mít prokazatelné profesní zkušenosti v dané oblasti a současně musí do samotné aktivity angažovat osobu/y s výše uvedenou specifikací.²⁹</p> <p>Minimální počet účastníků z řad rodičů, přátel školy a veřejnosti je stanoven v jednotlivých jednotkách. Maximální počet účastníků stanoven není, ale je třeba zajistit naplnění cílů aktivity a také zachovat její komunitní charakter, tedy možnost, aby se každý účastník do ní mohl aktivně zapojit.</p> <p>Je doporučeno, aby se aktivita konala ve škole nebo v její blízkosti.</p> <p><u>Aktivita musí mít splňovat některé z níže uvedeného zaměření:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- posilování aktivního občanství- zájem o dění a řešení problémů dané lokality- multikulturní zaměření

²⁹ Dále jen odborník



	<ul style="list-style-type: none">- péče o životní prostředí v okolí školy <p><u>Forma setkání:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přednášky s aktivním zapojením veřejnosti v diskuzi,- workshopy, výstavy, divadelní či kulturní aktivity atp. se zaměřením na posílení soudržnosti obyvatel lokality- další aktivity realizované ve spolupráci s organizacemi v okolí školy (veřejná správa, NNO, jiné školy, ZUŠ, DDM, domovy pro seniory apod.)
Cílová skupina aktivity	Zástupci školy, děti/žáci, rodiče dětí, žáků školy, přátele školy a širší veřejnost
Výstup aktivity	Komunitní osvětové setkání pro účastníky z řad rodičů, přátel školy a veřejnosti za pomoci odborníka nebo odborného týmu.
Dokládání výstupů aktivity ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none">• popis průběhu aktivity ve Zprávě o realizaci, který bude obsahovat min. tyto informace:<ul style="list-style-type: none">- identifikace školy, jméno organizátora setkání, jméno a funkce externího odborníka,- data a časy konání setkání, počet zúčastněných rodičů, stručný popis jednotlivých setkání• kopie písemného zhodnocení akce, závěr sepsaný organizátorem akce v podobě krátké reflexe³⁰, která bude prezentována učitelům a rodičům např. na rodičovských schůzkách
Dokládání výstupů aktivity pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none">• originály prezenčních listin ze setkání³¹;• podklady externího odborníka pro setkání (např. prezentace, články atd.);• případný rozhovor s organizátorem setkání, odborníkem, rodiči, případně fyzická návštěva setkání (pokud by kontrola na místě probíhala v době konání setkání).• jakékoli záznamy pořízené během aktivity (fotografie, video, jiné)• originál písemného zhodnocení akce, závěr sepsaný organizátorem akce v podobě krátké reflexe, která bude prezentována učitelům a rodičům např. na rodičovských schůzkách• uveřejnění informace o setkání na webových stránkách školy
Indikátor výstupu aktivity	5 26 03 Počet tematických setkání s rodiči

Název jednotky

Komunitně osvětové setkání 2 hodinové

³⁰ Vzor je k dispozici na webových stránkách Výzvy.

³¹ Prezenční listina musí obsahovat podpisy účastníků setkání. Vzor je na webových stránkách Výzvy.



Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	5.2.1
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	Jedno min. 2 hodinové komunitní osvětové setkání pro min. 8 účastníků z řad rodičů, přátel školy a veřejnosti za pomoci odborníka nebo odborného týmu. (1 hodina = 60 min.)
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	4 485 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	Náklady zahrnují náklady na odborníka, jeho přípravu, působení na akci a čas na reflexi aktivit a individuální mailovou komunikaci s rodiči a dále zahrnují náklady na práci organizátora aktivity, především na přípravu akce, pomoc v jejím průběhu a sepsání zprávy ze setkání.
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Škola si zvolí tolik jednotek, kolik min. 2 hodinových komunitních setkání v projektu plánuje.

Název jednotky	Komunitně osvětové setkání 4 hodinové
Číslo jednotky pro MŠ, ZŠ a SŠ	5.2.2
Výstup aktivity v rozsahu jedné jednotky	Jedno min. 4 hodinové komunitní osvětové setkání pro min. 16 účastníků z řad rodičů, přátel školy a veřejnosti za pomoci odborníka nebo odborného týmu. (1 hodina = 60 min.)
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	8 970 Kč
Specifické podmínky použití jednotky v projektu	V této verzi aktivity je třeba zapojit min. 2 odborníky a 2 organizátory. Náklady zahrnují náklady na odborníka, jeho přípravu, působení na akci a čas na reflexi aktivit a individuální mailovou komunikaci s rodiči a dále zahrnují náklady na práci organizátora aktivity, především na přípravu



	akce, pomoc v jejím průběhu a sepsání závěru ze setkání.
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Škola si zvolí tolik jednotek, kolik min. 4 hodinových komunitních setkání v projektu plánuje.

Číslo a název aktivity	5.3 VOLNOČASOVÝ KLUB
Cíle, popis a podmínky realizace aktivity	<p>Cílem aktivity je realizace klubu (dále jen klub) pro žáky základní nebo střední školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji kompetencí žáků (osobnostních, sociálních a interkulturních kompetencí žáků) v návaznosti na kurikulum školy.</p> <p>Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků školy, z nichž nejméně dva budou žáci s OMJ.</p> <p>Klub musí být zaměřen na rozvoj kompetencí dětí v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu o odpovědnost za to, co se děje v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Součástí programu mohou být i aktivity zaměřené na podporu integrace žáků s odlišným mateřským jazykem, jejich seznámení s okolím školy, návštěvou knihovny, muzea apod. v návaznosti na kurikulum.</p> <p>Podporováno je mezikulturní vzdělávání v návaznosti na hlavní výuku, integrační aktivity na podporu integrace žáků cizinců/žáků s OMJ formou zážitkového a kooperativního učení. Např. aktivity typu „Multikulturní otevřený klub“, „Vzájemné poznávání“, „Objevitel – poznávání okolí školy“, „Komunitní klub“ se zapojením projektového vedení aktivit, rozvíjení průřezových témat, prvků hry, tvůrčích, výtvarných činností umožňujících svobodné vyjádření a spolupráci dětí/žáků.</p> <p>Témata jako např. čtenářský klub, klub logických a deskových her, nebudou v této výzvě podporována.</p> <p>Cílem aktivity je prevence školního neúspěchu žáků, podpora vzájemného porozumění majoritní a menšinové populace žáků.</p> <p>Výběr dětí je zcela v kompetenci ředitele školy. Děti vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb dětí s OMJ.</p> <p>Pokud je žák do klubu přihlášen, je pro něj docházka povinná a jeho nepřítomnost musí být zákonným zástupcem žáka omluvena.</p>
Cílová skupina aktivity	Žáci základních a středních škol
Výstup aktivity	Klubové schůzky.



Dokládání výstupů aktivit ve zprávě o realizaci projektu	<ul style="list-style-type: none"> • popis průběhu aktivity ve Zprávě o realizaci s uvedením popisu zaměření klubu, plánovaného programu klubu • kopie čestného prohlášení ředitele školy obsahující identifikaci min. dvou dětí s OMJ zapojených do aktivity a odpovídající variantu dle definice dítěte s OMJ v textu výzvy • kopie třídní knihy³², která bude obsahovat min. tyto informace o průběhu klubu: <ul style="list-style-type: none"> - celkový počet přihlášených žáků k datu konání každé schůzky, - počet přítomných žáků z každé schůzky, - jméno vedoucího klubu, - stručný popis náplně/průběhu každé schůzky, - datum a čas konání každé schůzky.
Dokládání výstupů aktivit pro kontrolu projektu na místě	<ul style="list-style-type: none"> • originál čestného prohlášení ředitele školy obsahující identifikaci min. dvou dětí s OMJ zapojených do aktivity a odpovídající variantu dle definice dítěte s OMJ v textu výzvy • originál třídní knihy s informacemi o klubu (viz výše); • plán aktivit klubu (program klubu, lze dodat i ve formě informačního letáku apod.)³³; • kontrola přímo v klubu, pokud probíhá v době kontroly • diskuze s vedoucím klubu, případně se žáky, pokud jsou přítomni v době kontroly • kontrola, že klub probíhá mimo standardní vyučovací hodiny
Indikátor aktivit	<p>5 12 12 Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí</p> <p>5 15 01 Počet podpořených dětí, žáků, studentů</p> <p>5 16 14 Počet podpořených dětí, žáků, studentů se SVP</p>

Název jednotky	Volnočasový klub pro 16 setkání
Číslo jednotky pro MŠ	NENÍ
Číslo jednotky pro ZŠ a SŠ	5.3.1
Výstup aktivity v rozsahu 1 jednotky	Blok 16 lekcí - ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu (1 lekce = 90 min.).
Celkové náklady na aktivitu v rozsahu 1 jednotky	20 862 Kč

³² Vzor třídní knihy je na webových stránkách Výzvy

³³ Je možné využít vzor, který je na webových stránkách Výzvy



Specifické podmínky použití jednotky v projektu	V rámci jedné jednotky musí být realizováno minimálně 16 schůzek v délce trvání 90 minut/ jedna schůzka, v období pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Klubové schůzky se konají zpravidla jedenkrát týdně. Pokud v jednom týdnu klub odpadne, může škola v dalším týdnu realizovat klub dvakrát, náhradu realizuje nejpozději do 5 měsíců od začátku čerpání jednotky. Pro naplnění výstupu je nezbytné, aby průměrná docházka v rozsahu 1 jednotky byla min. 75 % z celkového počtu zapsaných žáků. ³⁴
Kolik si zvolit jednotek v projektu? Výpočet a příklady.	Podle počtu plánovaných ucelených klubových bloků.

³⁴ K výpočtu průměrné docházky se použije vzorec: $m/n \cdot 100$, kde m je součet fyzicky přítomných žáků na jednotlivých lekcích a n je součet přihlášených dětí na jednotlivé lekce.