## ČÁST 1: Dotazník pro jednotlivce v ZŠ

Vyplňte prosím následujících **deset položek** dotazníku. Vyplnění Vám zabere přibližně 20 minut.

U každé položky křížkem prosím označte **pouze jednu odpověď**.

Pokud je to možné, prosím doplňte **kolonku s popisem a postřehy** pro Vaši odpověď.

V odpovědích prosíme o **maximální autentičnost a vyjádření vlastního pohledu na dané otázky**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | rozhodně**ano** | spíše **ano** | spíše**ne** | rozhodně**ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i své poznámky. |
| **1** | **Každý žák je pro mě důležitý.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Ke každému žákovi, se kterým pracuji, se snažím najít individualizovaný přístup a poznat jeho specifika a ta potom při práci s ním zohledňovat.Každý žák je jiný a tuto rozdílnost plně respektuji. Ve třídách a v dalších prostorách školy jsou zmínky o všech žácích. Snažím se iniciovat sebeprezentaci všech žáků ze třídy, ve škole např. prezentuji práce/ výtvory atp. všech žáků, neupřednostňuji „nejlépe“ hodnocené práce/ výtvory. |
| **2** | **Pokud žák s OMJ v zapojení se do výuky nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšný, řešení hledám v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Pokud žák s OMJ v zapojení se do výuky nebo v zapojení se do kolektivu třídy selhává, nejprve se snažím o úpravu prostředí ve třídě (např. úpravou formy i obsahu žákům předkládaných témat), a snažím se o zařazení různých podpůrných opatření (např. zapojit dvojjazyčného asistenta, interkulturního pracovníka, zapojit žáka s OMJ do kurzů češtiny jako cizího jazyka, zajistit doučování, nabídnout mu vhodný volnočasový klub). S přístupem k takovému dítěti mi pomáhají kolegové, se kterými se radíme o možných strategiích. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | rozhodně**ano** | spíše **ano** | spíše**ne** | rozhodně**ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i své poznámky. |
| **3** | **Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblastech efektivní práce s žáky s OMJ.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Dostává se mi podpora formou školení či konzultací, abych byl/byla připraven/a zvládat rozmanité složení třídy. Škola mi průběžně zajišťuje školení, která mě připravují na specifika práce s žáky s OMJ a specifika práce s třídním kolektivem, ve kterém jsou žáci s OMJ. |
| **4** | **Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Dostává se mi podpora formou školení či konzultací v  oblasti rozvíjení osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků. Např. získal/a jsem podporu v oblasti interkulturního a globálního vzdělávání žáků; seznámil/a jsem se s modelem kompetencí pro demokratickou kulturu a vím, jak zavádět tento model do výuky; vím, co obsahuje průřezové téma multikulturní výchova a seznámil/a jsem se s postupy zavádění tohoto tématu do výuky; teoreticky ovládám přípravu, vedení a hodnocení projektové výuky v oblasti rozvoje osobních a sociálních kompetencí žáků; absolvoval/a jsem školení na téma prevence xenofobie, rasismu a homofobie, atp. |
| **5** | **Individuální vzdělávací strategii tvoříme pro všechny žáky s OMJ.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Pro všechny žáky s OMJ je tvořena individuální vzdělávací strategie. Pro žáky s OMJ, které vykazují silnější potřebu je tvořen individuální vzdělávací plán. Na podobě těchto materiálů vždy spolupracujeme s ostatními kolegy a rodiči, na IVP také s poradenským pracovištěm. |
| **6** | **Posun v kompetencích žáka s OMJ, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro mého hodnocení, klasifikace.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Při hodnocení žáka s OMJ je pro mě důležitý hlavně jeho posun od předchozího stavu, nikoliv výkon či srovnání s ostatními žáky. O cílech posunu se s žáky s OMJ pravidelně bavíme a stanovujeme si možné mety. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | rozhodně**ano** | spíše **ano** | spíše**ne** | rozhodně**ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i své poznámky. |
| **7** | **Využívám rozmanité didaktické metody.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Frontální výuka pro mě představuje pouze jeden z mnoha didaktických přístupů. Tento přístup ve výuce pravidelně střídám s ostatními metodami (např. projektovou výukou). V každé hodině dbám na efektivní zařazení individuální, skupinové a hromadné výuky.  |
| **8** | **S kolegy si pravidelně vzájemně hospitujeme ve výuce.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | V kolektivu svých kolegů se cítím dobře a bezpečně. Zpětná vazba je možnost obohacení, proto se s kolegy v hodinách navštěvujeme a potom společně konzultujeme aktuální aspekty výuky. Pravidelně rovněž spolupracujeme při plánování výuky i jiných např. mimoškolních aktivit. |
| **9** | **Můj vztah s většinou rodičů lze charakterizovat jako "partnerský".** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Rodičům nabízím i aktivně iniciuji setkání mimo třídní schůzky. Pokud to vyžaduje situace, s rodiči probírám vzdělávací strategii jejich dítěte. K rodičům přistupuji profesionálně, s respektem a s předpokladem, že své dítě znají lépe než já, proto můžeme ve spolupráci nejlépe vymyslet případnou strategii dalšího směřování jejich dítěte. |
| **10** | **Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje svá rozhodnutí i vize.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Vím, kam naše škola směřuje, jaké má vize a jakou má strategii rozvoje. Vím to i díky tomu, že mám možnost být spolutvůrcem těchto aspektů školy, nejsem jen pasivním příjemcem dokumentů a rozhodnutí.  |

## ČÁST 2: dotazník pro společné setkání

**DÍL 1**

Vyplňte prosím následující šest položek.

U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**.

V odpovědích prosíme o **maximální autentičnost a objektivní posouzení položek na úrovni celé školy**. K výsledkům se prosím snažte dojít diskuzí a pomocí konsenzu.

|  |  |
| --- | --- |
| POLOŽKY | Prosím vyberte a křížkem označte vždy **jedno tvrzení**, které nejlépe vystihuje situaci ve vaší škole. |
| **1** | **Škola přijímá všechny žáky** **(ze spádové oblasti).** | Škola mezi zaměstnanci a navenek (mezi rodiči a veřejností) propaguje politiku přijímání všech žáků ze spádové oblasti. Škola již žáky s OMJ vzdělává a je na přijetí dalších žáků s OMJ organizačně, personálně i materiálně připravena. V případě, že se objeví obtíže, škola pracuje na jejich efektivním vyřešení. | Škola si je vědoma potřebnosti přijímání všech dětí ve spádové oblasti, tuto politiku však nijak nepropaguje mezi zaměstnanci ani navenek. Škola přijímá žáky s OMJ, ale jejich úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu záleží na konkrétních okolnostech (např. na přístupu a aktivitě konkrétního učitele).  | Škola se nebrání přijímání všech žáků ve spádové oblasti. Pokud však přijde k zápisu nebo chce přestoupit žák s OMJ ze spádové oblasti, často se pro něj nepodaří vytvořit vhodné podmínky, žák (jeho rodiče) nakonec najde vhodnější školu i za cenu dojíždění. Škola nepodniká žádné systematické kroky k řešení těchto situací. | Škola je mezi rodiči známa jako výběrová a veřejně se k tomu hlásí. Rodiče dětí se s OMJ ve spádové oblasti se na ni ani nepokouší své děti zapsat, pokud by se na školu hlásilo dítě s nedostatečnou jazykovou kompetencí nebo s jiným sociokulturním znevýhodněním, učitelé ho již při zápisu směrují na jinou/ vhodnější školu. |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **2** | **Všechny školní třídy jsou heterogenní.** | Každá třída ve škole je rozmanitá, nelze najít ani jednu, která by byla zřízena na základě nějakého znaku diferenciace. | Ve škole je třída/jsou třídy zřízené na základě zájmů či aspirací žáků (matematické, sportovní, přírodovědné, hudební, apod.) | Ve škole je speciální třída/jsou speciální třídy. A/NEBO Ve škole je výběrová, studijní třída/jsou výběrové, studijní třídy.  | Ve škole je třída/jsou třídy pro etnické minority. A/NEBOVe škole je ročník/jsou ročníky, kde najdeme diferenciaci tříd, kde jedna ze tříd je tzv. „pro slabší“. |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.** | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **4** | **Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.** | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **5** | **Škola organizuje možnost efektivního doučování přímo ve škole.** | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **6** | **Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.** | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**DÍL 2**

*U těchto desíti položek vycházejte z úvah, které jste vyplnili „dotaznících pro jednotlivce“. Zkušenosti a situace konkrétních osob prosím porovnejte a zobecněte danou položku pro celou školu. Pomocné otázky pro zobecnění mohou být např. Jaká je většinová odpověď?; Jaké je rozložení jednotlivých odpovědí ve skupině/škole?; Lze to na škole nazvat „trendem“?; Má tento aspekt většina zaměstnanců „zvnitřněný“?.*

Vyplňte prosím následujících **deset položek**.

U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**. Pokud je to možné, prosím doplňte i **kolonku s popisem** pro danou odpověď.

V odpovědích prosíme o **maximální autentičnost a objektivní posouzení položek na úrovni celé školy**. K výsledkům se prosím snažte dojít diskuzí a pomocí konsenzu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | rozhodně**ano** | spíše **ano** | spíše**ne** | rozhodně**ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i poznámky. |
| **1** | **Každý žák je důležitý.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **2** | **Pokud žák s OMJ v zapojení se do výuky nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšný, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **3** | **Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s žáky s OMJ.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **4** | **Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **5** | **Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky s OMJ.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| POLOŽKY | rozhodně**ano** | spíše **ano** | spíše**ne** | rozhodně**ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i poznámky. |
| **6** | **Posun žáka s OMJ, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení, klasifikace.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **7** | **Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **8** | **Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **9** | **Vztah s rodiči lze charakterizovat jako "partnerský".** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **10** | **Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje svá rozhodnutí i vize.** |   |   |   |   | popište/ vložte popř. poznámku: |

## ČÁST 3: Arch souhrnných výsledků ze společného setkání

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu boduje u každé položky a celkově.

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ UKAZATELE/POLOŽKY | VÝSLEDKY AUTOEVALUACE |
|   | rozhodně ano**3 body** | spíše ano**2 body** | spíše ne**1 bod** | rozhodně ne**0 bodů** |
| **tematický okruh: Kultura** |   |   |   |   |
| Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti). |   |   |   |   |
| Každý žák je důležitý. |   |   |   |   |
| Pokud dítě s OMJ v zapojení se do výuky nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních. |   |   |   |   |
| **celkově: bodů** |   |   |   |   |
| **tematický okruh: Podmínky** |   |   |   |   |
| Všechny školní třídy jsou heterogenní. |   |   |   |   |
| Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s žáky s OMJ. |   |   |   |   |
| Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků. |   |   |   |   |
| Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ. |   |   |   |   |
| Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru. |   |   |   |   |
| **celkově: bodů** |   |   |   |   |
| **tematický okruh: Praxe** |   |   |   |   |
| Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky s OMJ. |   |   |   |   |
| Posun žáka s OMJ, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení, klasifikace. |   |   |   |   |
| Škola organizuje možnost efektivního doučování přímo ve škole. |   |   |   |   |
| Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody. |   |   |   |   |
| **celkově: bodů** |   |   |   |   |
| **tematický okruh: Relace** |   |   |   |   |
| Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality. |   |   |   |   |
| Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce. |   |   |   |   |
| Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský. |   |   |   |   |
| Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize. |   |   |   |   |
| **celkově: bodů** |   |   |   |   |
|  | celkově: bodů (48 bodů max.) |

Koordinoval/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum/data společného setkání: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Počet účastníků: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_