## ČÁST 1: Dotazník pro jednotlivce v MŠ

Vyplňte prosím následujících **deset položek** dotazníku. Vyplnění Vám zabere přibližně 20 minut.

U každé položky křížkem prosím označte **pouze jednu odpověď**.

Pokud je to možné, prosím doplňte **kolonku s popisem a postřehy** pro Vaši odpověď.

V odpovědích prosíme o **maximální autentičnost a vyjádření vlastního pohledu na dané otázky**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | **rozhodně**  **ano** | **spíše ano** | **spíše**  **ne** | **rozhodně**  **ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i své poznámky. |
| **1** | **Každé dítě je pro mě důležité.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Ke každému dítěti, se kterým pracuji, se snažím najít individualizovaný přístup a poznat jeho specifika a ta potom při práci s ním zohledňovat. Každé dítě je jiné a tuto rozdílnost plně respektuji. Ve třídách a v dalších prostorách školky jsou zmínky o všech dětech. Snažím se iniciovat sebeprezentaci všech dětí ze třídy, ve školce např. prezentuji práce/ výtvory atp. všech dětí, neupřednostňuji „nejlépe“ hodnocené práce/ výtvory. |
| **2** | **Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení hledám v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy selhává, nejprve se snažím o úpravu prostředí ve třídě (např. úpravou formy i obsahu dětem předkládaných témat), a snažím se o zařazení různých podpůrných opatření (např. zapojit dvojjazyčného asistenta, interkulturního pracovníka, zapojit dítě s OMJ do kurzů češtiny jako cizího jazyka). S přístupem k takovému dítěti mi pomáhají kolegové, se kterými se radíme o možných strategiích. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | **rozhodně**  **ano** | **spíše ano** | **spíše**  **ne** | **rozhodně**  **ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i své poznámky. |
| **3** | **Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblastech efektivní práce s dětmi s OMJ.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Dostává se mi podpora formou školení či konzultací, abych byl/ byla připraven/a zvládat rozmanité složení třídy. Škola mi průběžně zajišťuje školení, která mě připravují na specifika práce s dětmi s OMJ a specifika práce s dětským kolektivem, ve kterém jsou děti s OMJ. |
| **4** | **Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Dostává se mi podpora formou školení či konzultací v  oblasti rozvíjení osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí. Např. získal/a jsem podporu v oblasti interkulturního a globálního vzdělávání dětí; seznámil/a jsem se s modelem kompetencí pro demokratickou kulturu a vím, jak zavádět tento model do výuky; vím, co obsahuje průřezové téma multikulturní výchova a seznámil/a jsem se s postupy zavádění tohoto tématu do výuky; teoreticky ovládám přípravu, vedení a hodnocení projektové výuky v oblasti rozvoje osobních a sociálních kompetencí dětí; absolvoval/a jsem školení na téma prevence xenofobie, rasismu a homofobie, atp. |
| **5** | **Individuální vzdělávací strategii tvoříme pro všechny děti s OMJ.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Pro všechny děti s OMJ je tvořena individuální vzdělávací strategie. Pro děti s OMJ, které vykazují silnější potřebu je tvořen individuální vzdělávací plán. Na podobě těchto materiálů vždy spolupracujeme s ostatními kolegy a rodiči, na IVP také s poradenským pracovištěm. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | **rozhodně**  **ano** | **spíše ano** | **spíše**  **ne** | **rozhodně**  **ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i své poznámky. |
| **6** | **Posuny v kompetencích dítěte s OMJ sleduji s ohledem na změnu oproti jejich předchozího stavu.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Při vnímání rozvoje kompetencí dítěte s OMJ je pro mě převážně nejdůležitější jeho posun od předchozího stavu, nikoliv jeho výkon či srovnání s ostatními dětmi. O cílech rozvoje se s dětmi s OMJ a jejich rodiči pravidelně bavím a stanovuji si možné mety. |
| **7** | **Využívám rozmanité didaktické metody.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Frontální výuka pro mě představuje pouze jeden z mnoha přístupů při práci s dětmi, pravidelně ji střídám s ostatními (např. s projektovou výukou). Při činnostech s dětmi pravidelně uplatňuji individuální práci s dětmi a jejich práci v skupinách. |
| **8** | **S kolegy si pravidelně vzájemně hospitujeme.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | V kolektivu svých kolegů se cítím dobře a bezpečně. Zpětná vazba je možnost obohacení, proto se s kolegy ve třídách navštěvujeme a společně konzultujeme aktuální aspekty práce s dětmi. Pravidelně rovněž spolupracujeme při plánování vzdělávacího programu pro děti i jiných např. mimoškolních aktivit. |
| **9** | **Můj vztah s většinou rodičů lze charakterizovat jako "partnerský".** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Rodičům nabízím i aktivně iniciuji setkání mimo třídní schůzky. Pokud to vyžaduje situace, s rodiči probírám rozvoj kompetencí jejich dítěte. K rodičům přistupuji profesionálně, s respektem a s předpokladem, že své dítě znají lépe než já, proto můžeme ve spolupráci nejlépe vymyslet případnou strategii dalšího směřování jejich dítěte. |
| **10** | **Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje svá rozhodnutí i vize.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. svou poznámku: |
| Rozšířené tvrzení. | Vím, kam naše škola směřuje, jaké má vize a jakou má strategii rozvoje. Vím to i díky tomu, že mám možnost být spolutvůrcem těchto aspektů školy, nejsem jen pasivním příjemcem dokumentů a rozhodnutí. |

## ČÁST 2: dotazník pro společné setkání

**DÍL 1**

Vyplňte prosím následující čtyři položky.

U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**.

V odpovědích prosíme o **maximální autentičnost a objektivní posouzení položek na úrovni celé školy**. K výsledkům se prosím snažte dojít diskuzí a pomocí konsenzu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | Prosím, vyberte a křížkem označte, vždy **jedno tvrzení**, které nejlépe vystihuje situaci ve vaší škole. | | | | | | | |
| **1** | **Škola přijímá všechny děti.** | Škola mezi zaměstnanci a navenek (mezi rodiči a veřejností) propaguje politiku přijímání všech dětí ze spádové oblasti. Škola již děti s odlišným mateřským jazykem vzdělává a je na přijetí dalších dětí s odlišným mateřským jazykem organizačně, personálně i materiálně připravena. V případě, že se objeví obtíže, škola pracuje na jejich efektivním vyřešení. | | Škola si je vědoma potřebnosti přijímání všech dětí ve spádové oblasti, tuto politiku však nijak nepropaguje mezi zaměstnanci ani navenek. Škola přijímá děti s odlišným mateřským jazykem, ale jejich úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu záleží na konkrétních okolnostech (např. na přístupu a aktivitě konkrétního učitele). | | Škola se nebrání přijímání všech dětí ze spádové oblasti. Pokud však přijde k zápisu nebo chce přestoupit dítě s odlišným mateřským jazykem, často se pro něj nepodaří vytvořit vhodné podmínky, dítě (jeho rodiče) nakonec najde vhodnější školu i za cenu dojíždění. Škola nepodniká žádné systematické kroky k řešení těchto situací. | | Škola je mezi rodiči známa jako výběrová a veřejně se k tomu hlásí. Rodiče dětí s odlišným mateřským jazykem ze spádové oblasti se na ni ani nepokouší své děti zapsat, pokud by se na školu hlásilo dítě s nedostatečnou jazykovou kompetencí nebo s jiným sociokulturním znevýhodněním, učitelé ho již při zápisu směrují na jinou/ vhodnější školu. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**DÍL 2**

*U těchto desíti položek vycházejte z úvah, které jste vyplnili „dotaznících pro jednotlivce“. Zkušenosti a situace konkrétních osob prosím porovnejte a zobecněte danou položku pro celou školu. Pomocné otázky pro zobecnění mohou být např. Jaká je většinová odpověď?; Jaké je rozložení jednotlivých odpovědí ve skupině/škole?; Lze to na škole nazvat „trendem“?; Má tento aspekt většina zaměstnanců „zvnitřněný“?.*

Vyplňte prosím následujících **deset položek**.

U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**. Pokud je to možné, prosím doplňte i **kolonku s popisem** pro danou odpověď.

V odpovědích prosíme o **maximální autentičnost a objektivní posouzení položek na úrovni celé školy**. K výsledkům se prosím snažte dojít diskuzí a pomocí konsenzu.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | **rozhodně**  **ano** | **spíše ano** | **spíše**  **ne** | **rozhodně**  **ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i poznámky. |
| **1** | **Každé dítě je důležité.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **2** | **Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **3** | **Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s dětmi s OMJ.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **4** | **Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| POLOŽKY | | **rozhodně**  **ano** | **spíše ano** | **spíše**  **ne** | **rozhodně**  **ne** | Stručně prosím popište konkrétní situaci (příklad) k vyplněné odpovědi. Můžete zde psát i poznámky. |
| **5** | **Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny děti s OMJ.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **6** | **Posuny v kompetencích dítěte s OMJ jsou sledovány s ohledem na změnu jejich předchozího stavu.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **7** | **Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **8** | **Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **9** | **Vztah s rodiči dětí lze charakterizovat jako "partnerský".** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |
| **10** | **Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje svá rozhodnutí i vize.** |  |  |  |  | popište/ vložte popř. poznámku: |

## ČÁST 3: Arch souhrnných výsledků ze společného setkání

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu boduje u každé položky a celkově.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TÉMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ POLOŽKY | VÝSLEDKY Z „DOTAZNÍKU PRO SPOLEČNÉ SETKÁNÍ“ | | | |
|  | rozhodně ano  **3 body** | spíše ano  **2 body** | spíše ne  **1 bod** | rozhodně ne  **0 bodů** |
| **tematický okruh: Kultura** |  |  |  |  |
| Škola přijímá všechny děti (ze spádové oblasti). |  |  |  |  |
| Každé dítě je důležité. |  |  |  |  |
| Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
| **tematický okruh: Podmínky** |  |  |  |  |
| Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s dětmi s OMJ. |  |  |  |  |
| Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí. |  |  |  |  |
| Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ. |  |  |  |  |
| Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
| **tematický okruh: Praxe** |  |  |  |  |
| Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny děti s OMJ. |  |  |  |  |
| Posun v kompetencích dítěte s OMJ je sledován s ohledem na změnu jejich předchozího stavu. |  |  |  |  |
| Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
| **tematický okruh: Relace** |  |  |  |  |
| Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality. |  |  |  |  |
| Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují. |  |  |  |  |
| Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský. |  |  |  |  |
| Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
|  | celkově: bodů (42 bodů max.) | | | |

Koordinoval/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum/data společného setkání: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Počet účastníků: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_